

Oppfølgingsordningen 2022



Froland kommune

Skoler og barnehager

Oppfølgingsordningen

- En statlig ordning som skal bidra til at kommuner med svake resultater på sentrale områder av opplæringen over tid får hjelp til å skape bedre læringsmiljø og læringsresultater for elevene i kommunen.
- Kommunene får tilbud om støtte og veiledning over en periode på 3 år.
- Kommuner med særskilt behov for støtte til sitt utviklingsarbeid identifiseres ved bruk av et indikatorsett.
- Indikatorer for sentrale områder innen læringsmiljø og læringsutbytte danner utgangspunkt for en nedre grense for kvalitet.
- Kommunene søker midler fra Statsforvalteren til gjennomføring av prosjektet.





Bakgrunn og uttakskriterier

- Risikopoeng regnes ut i fra resultater på:
 - Elevundersøkelsen
 - Nasjonale prøver
 - Standpunkt- og eksamenskarakterer på vitnemålet (grunnskolepoeng)
- Risikopoeng ses opp mot en nedre grense fastsatt av Utdanningsdirektoratet.



Hvorfor Froland er med

Variabel	Grenser												Risikopoeng (RP)	
	Periode 1- 2019/2020				Periode 2 - 2020/2021				Periode 3 - 2021/2022				Sum mulig	Sum oppnådd
	Absolutt grense	Nasjonalt snitt	Froland kommune	RP	Absolutt grense	Nasjonalt snitt	Froland kommune	RP	Absolutt grense	Nasjonalt snitt	Froland kommune	RP		
NP Lesing 5. trinn. Andel elever på mestringsnivå 1	38,4	22,7	23,1	1	38,8	23,1	28,9	1	38,4	22,7	23,1	1	9	3
NP Regning 5. trinn. Andel elever på mestringsnivå 1	40,5	23,5	15,6	0	40,7	23,7	15,6	0	40,1	23,1	25,6	1	9	1
NP Lesing 8. trinn. Andel elever på mestringsnivå 1	15,9	9,9	0	0	15,6	9,6	4,5	0	15,9	9,9	8,4	0	9	0
NP Regning 8. trinn. Andel elever på mestringsnivå 1	14,8	7,4	1,6	0	15,1	7,7	6,1	0	15,9	8,5	9,8	1	9	1
Elevundersøkelsen 7. trinn - støtte fra lærer	3,8	4,4	4,5	0	3,8	4,4	4,3	1	3,7	4,3	4,3	0	9	1
Elevundersøkelsen 7. trinn - Motivasjon	3	3,8	3,7	1	2,9	3,7	3,5	1	2,8	3,6	3,6	0	9	2
Elevundersøkelsen 7. trinn - Mobbing på skolen	1,5	1,3	1,3	0	1,5	1,3	1,2	0	1,5	1,3	1,2	0	9	0
Elevundersøkelsen 10. trinn - støtte fra lærer	3,8	4	3,9	1	3,9	4,1	4	1	3,8	4	3,8	3	9	5
Elevundersøkelsen 10. trinn - Motivasjon	3,1	3,4	3,1	3	3,2	3,5	3,4	1	3,1	3,4	3	3	9	7
Elevundersøkelsen 10. trinn - Mobbing på skolen	1,5	1,3	1,1	0	1,4	1,2	1,2	0	1,4	1,2	1,2	0	9	0
	Periode 1- 2018/2019				Periode 2 - 2019/2020				Periode 3 - 2020/2021					
Grunnskolepoeng	39,2	41,9	37	9	40,4	43,1	39,8	9	40,5	43,2	40,3	9	27	27
											RP TOTALT		117	47



Organisering og gjennomføring

Forfase (1 år)

- Nedsette kommunal prosjektgruppe
- Analysere egne data og uforme et utfordringsbilde.
- Sette mål og planlegge tiltak.
- Knytte til seg aktuelle kompetansemiljø.
- Forankre utviklingsarbeidet som skal gjennomføres i neste fase.

Gjennomføringsfase (2 år)

- Gjennomføre tiltak med veiledning fra kompetansemiljø.
- Ressursgrupper driver arbeidet frem ved sin enhet.
- Styringsgruppe koordinerer overordnet plan og samarbeidet med Vegårshei kommune og NTNU.



Kildegrunnlag

Arbeidsgruppen har satt seg inn i, analysert og diskutert:

- Tilstandsrapporter
- Eksamenskarakterer og standpunktkarakterer
- Elevundersøkelsen
- Kartleggingsprøver på 1.-3. trinn
- Nasjonale prøver for 5., 8. og 9. trinn
- Carlsten leseprøve
- Oppvekstprofilen (FHI) 2021 og 2022



Utfordringer og analyser

- Fallende og negativt skolebidrag siste fem år 1-4 trinn.
- Positivt, men fallende skolebidrag siste år 5-7 trinn.
- Fallende og negativt skolebidrag 8-10 trinn.
- Store forskjeller og varierende resultater fra klasse til klasse.
- Lav andel elever på mestringsnivå 3 (NP) i lesing.
- Andelen som gjennomfører VGO er lavere enn landssnittet. Gjennomføringsgraden varierer fra 35% til 45%.
- Grunnskolepoeng:
 - Ligger betraktelig under Agder og nasjonalt nivå fra 2015-2021.
 - GP sett opp mot foreldrenes utdanning viser at samtlige grupper skårer lavere enn Agder og nasjonalt nivå.

Satsingsområde og mål

- Satsingsområde:
 - Kunnskapsbasert språkarbeid 0-16 år.

- Mål:
 - Kommunen skal arbeide systematisk og helhetlig for å sikre barn og unges læringsprogresjon i lesing og skriving.
 - Vi ønsker å utvikle gode grunnleggende ferdigheter hos barn innenfor lese- og skriveopplæring, slik at de i størst mulig grad kan realisere sitt utviklingspotensial.



Tiltak

- Kompetansetiltak – faglig ajourhold
- Utvikle analysekompetanse
- Utvikle skole – hjem samarbeid
- Klasseledelse





Der vi står i dag

- Samarbeid med Vegårshei og NTNU
- Samlinger digitalt og fysisk
- Et langsiktig prosjekt som kan ha synergieffekter:
 - Utvikle flere røde tråder i opplæringsløpet
 - Bedre rustet til å møte fremtidige endringer
 - Samarbeid og erfaringsdeling