

Årsplan for 3. trinn i engelsk

Uker	Kapittel		Øveord	Setningsstrukturer	Uttaletrening	Konkrete læringsmål
Uke 34- 37	1 New friends		<i>dancing, gaming, playing handball, playing ice hockey, riding, pupil, friends, nice, hair, long, short, curly, dark, blond</i>	<i>He has... She is good at... Do you like...?</i>	/aɪ/ ice, riding, nice, I, like rimord med endelsene -ed, -ong, -at, -air og -ouse	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> finne transparente ord i myldrebildet forstå og bruke adjektiv for å beskrive noe forstå og bruke verb for å samtale om egne interesser bruke ord de har lært tidligere i ny sammenheng utforske ulike tekster for å finne høyfrekvente ordene <i>he</i> og <i>she</i> eksperimentere med å skrive ord og setninger oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne interesser trekke språkllyder sammen til ord og finne rimord bruke og skrive tallene i tallområdet 0–20 oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser
			Høyfrekvente ord <i>he, she, I, you, we, like</i>	Grammatikk Bruk av adjektiv for å beskrive personer. 1. og 3. person av verbet <i>have</i> . Rollekort til dialoger som øver <i>Do you like...?, Yes, I like... og No, I like...</i>		

38–42	2 My day			<i>breakfast, lunch, dinner, supper, get up, do homework, watch TV, sleep, water, tea, cereal, salad, fish, chicken</i>	<i>It's half past... It is... o'clock. I eat... for...</i>	/z/ eller /s/ likes, eats, drinks, loves	Elevene skal kunne <ul style="list-style-type: none"> • finne transparente ord i myldrebildet • forstå og bruke substantiv for måltider • forstå og bruke verb for å samtale om dagen
				Høyfrekvente ord <i>I, my, like, are, it, he, the, we, you, and, she, is, at</i>	Grammatikk s-ending i 3. person entall verb i presens Rollekort til dialoger som øver <i>I eat... for...</i>	Uttalefilm ee og oo Who took my book? I need to take a look!	<ul style="list-style-type: none"> • lytte til, forstå og si hvor mye klokka er med hele og halve timer • bruke ord de har lært tidligere i nye sammenheng • utforske ulike tekster for å finne det høyfrekvente ordet <i>at</i> • bruke høyfrekvente ord i setninger • eksperimentere med å skrive ord og setninger • oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner • delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om mat og måltider • oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser

43– 47	3 Picnic in the woods			<i>flower, spider, beetle, bee, butterfly, bat, bird, fox, tail, wing, walk, look for, in front of, behind</i>	<i>It can... It has...</i>	/i:/ ee bee, beetle /u:/ og /ʊ/ oo (zoo, book)	Elevene skal kunne <ul style="list-style-type: none"> finne transparente ord i myldrebildet lytte til, lese og forstå ord og setninger om dyr og insekter i naturen forstå og bruke verb for å samtale om egne handlinger
				Høyfrekvente ord <i>I, he, she, you, me, have, is, am, it, the, we, like, that</i>	Grammatikk Regelrette substantiv som får -s i flertall Preposisjonene behind og in front of Rollekort til dialoger som øver <i>I'm looking for...</i> og <i>Do you like...?</i>	Uttalefilm v og w How much wood would a wood chuck chuck?	<ul style="list-style-type: none"> bruke ord de har lært tidligere i nye sammenheng utforske tekst for å finne det høyfrekvente ordet <i>that</i> lytte til og utforske uttalemønstre koble språklyder til stavemønstre og trekke bokstavlyder sammen til ord bruke enkle setningsstrukturer for å beskrive dyr og insekter oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om egne interesser oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser eksperimentere med å skrive ord og setninger

48–49	Little Red Riding Hood			<i>wolf, hunter, teeth, visit, hit</i>	<i>It is very... They are very...</i>	/w/ wolf, way, with, wood, away /v/ very, visit, lives, over, never	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • finne transparente ord i myldrebildet • forstå og bruke substantivene <i>wolf, hunter, teeth</i> og verbene <i>visit</i> og <i>hit</i> • forstå og bruke setningsstrukturene <i>It is very...</i> og <i>They are very...</i> • lytte til og forstå betydningen av ord ut fra sammenhengen de er brukt i • utforske bokstavene v og w og deres uttale
50–51	4 Christmas in the classroom			<p><i>cut out, circle, square, triangle, heart, wrap, chain, children, scissors, glue</i></p> <p>Let's play! Spill som sorterer ord i kategorier (side 70–71)</p>	<p><i>It is time to... Let's...</i></p> <p>Rollekort til dialoger som øver <i>What time is it?</i> og <i>It's...</i></p>	/s/ eller /k/ circle, candle, cake, cut out	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • finne transparente ord i myldrebildet • forstå og bruke substantivene <i>heart, chain, scissors, glue, children, circle, square</i> og <i>triangle</i> • forstå og bruke verbene <i>wrap</i> og <i>cut out</i> • forstå og bruke setningsstrukturene <i>It is time to...</i> og <i>Let's...</i> • forstå og bruke verb for å samtale om egne handlinger • koble språklydene /s/ og /k/ til bokstaven <i>c</i> • oppdage og leke med ord som er felles for engelsk og andre språk og kjenner til

							<p>bruke høflige julehilsener</p> <ul style="list-style-type: none"> • delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om egne interesser • oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser • eksperimentere med å skrive ord og setninger • tilegne seg ord, fraser og kulturelle kunnskap gjennom engelskspråklige barnekultur • utforske og samtale om noen tradisjoner og skikker i engelskspråklige land og i Norge
1-5	5 Come in!			<p><i>house, garden, kitchen, living room, bathroom, bedroom, wardrobe, floor, roof, stairs, wall, in, between, next to</i></p>	<p><i>I can't... How many...? Where are...?</i></p>	<p>/ɔ:/ eller /u:/ oo floor, door, roof</p>	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • finne transparente ord i myldrebildet • forstå og bruke substantiv for rom og deler av huset og preposisjoner • forklare når vi bruker <i>a</i> og <i>an</i> • bruke ord de har lært tidligere i ny sammenheng
				<p>Høyfrekvente ord <i>have, I, the, is</i></p>	<p>Grammatikk Artiklene <i>a</i> og <i>an</i></p> <p>Rollekort til dialoger som øver <i>How many...? There are...</i></p>	<p>Uttalefilm No, now</p> <p>Oh no, don't blow our house down!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utforske ulike tekster for å finne det høyfrekvente ordet <i>have</i> • bruke høyfrekvente ord i setninger • eksperimentere med å skrive ord og setninger • oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner

							<ul style="list-style-type: none"> • delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om hvor ting plassert i huset
6-7	The three little pigs			<i>straw, sticks, bricks, build, blow, Good idea!</i>	Let's... Once upon a time... ...lived happily ever after	/əʊ/ blow, old, bones /aʊ/ house, out, down	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • finne transparente ord i myldrebildet • forstå, si og skrive ordene <i>straw, sticks, bricks, build, blow</i> og <i>good idea</i> • forstå ord og setningsstrukturer fra sammenhengen de er brukt i
8-13	6 My fantastic body			<i>face, head, stomach, back, shoulder, knee, elbow, body, bones, blood, hear, see, smell, sick</i>	<i>I can hear ... I can smell... I have ...</i>	/z/ eller /s/ eyes, ears, hands, fingers, legs, toes	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • finne transparente ord i myldrebildet • forstå og bruke adjektiv for å beskrive
						<p>Uttalefilm</p> <p><i>floor og roof</i></p> <p>Open the door, sit down on the floor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stille spørsmål ved å bruke frase <i>What is it?</i> • snakke om seg selv og egne sanseopplevelser ved å bruke <i>I have...</i> og <i>I can hear/see/smell...</i>

				<p>Høyfrekvente ord <i>is, it</i></p> <p>Look what I can do! Spill som øver det å forstå instruksjer (side 110–111)</p>	<p>Grammatikk Verbformene <i>have</i> og <i>has</i></p> <p>Rollekort til dialoger som øver <i>I can see/smell/hear...</i> <i>Show me your...</i> og <i>This is my...</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • bruke ord de har lært tidligere i ny sammenheng • utforske ulike tekster for å finne høyfrekvente ordene <i>he</i> og <i>she</i> • eksperimentere med å skrive ord og setninger • oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner • delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne interesser • trekke språklyder sammen til ord og finne rimord • bruke og skrive tallordene i tallområdet 0–20 • oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser
14–20	7 Digging for dinosaurs			<p><i>up, down, in, out, over, under, scary, young, old, heavy, light, horns, neck, meat</i></p>	<p><i>This is...</i> <i>That is...</i> <i>It has...</i></p>	/ð/ this, that,	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • finne transparente ord i myldrebildet • forstå og bruke adjektiv for å beskrive

				<p>Høyfrekvente ord I, she, he, we, you, me, have, is, am, it, the, like, my, are, can, and, on, in, to, of, a, an, see, this, that</p>	<p>Grammatikk Bestemmelsesordene <i>this</i> og <i>that</i></p> <p>Rollekort til dialoger som øver <i>This is...</i> og <i>That is...</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • lese og forstå ord som uttrykker motsetninger • fortelle om ting rundt seg ved å bruke setningsstrukturene <i>This is...</i> og <i>That is...</i> • bruke ord de har lært tidligere i nye sammenheng • utforske ulike tekster for å finne de høyfrekvente ordene <i>this</i> og <i>that</i> • eksperimentere med å skrive ord og setninger • oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner • delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne interesser • trekke språklyder sammen til ord og finne rimord • bruke og skrive tallene i tallområdet 0–20 • oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser
21–25	8	School's out!		<p><i>grapes, pear, plum, pineapple, strawberry, biscuit, hot dog, sweets, crisps, flour, sugar, hungry, buy, make</i></p>	<p><i>I would like ..., please. How much...? I need...</i></p>	<p>Diftong med utgangspunkt i bokstaven -a</p> <p>/eɪ/ cake, bake, grape, make</p>	<p>Elevene skal kunne "</p> <ul style="list-style-type: none"> • finne transparente ord i myldrebildet • lese og forstå tekster om mat og priser

				<p>Høyfrekvent ord <i>to, I, he, she, you, we, like, the, and</i></p>	<p>Rollekort til dialoger som øver <i>I would like to buy...</i> og <i>How much is it?</i></p>	<p>Uttalefilm Cake, bake A grape in the cake? What difference does it make?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • forstå og bruke substantiv for frukt og andre matvarer • bruke ord de har lært tidligere i nye sammenheng • bruke høyfrekvente ord i setninger • eksperimentere med å skrive ord og setninger • oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner • delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om mat • oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser
--	--	--	--	---	--	--	--