

Halvårsplan 2. og 3. kl

ÅRSPLANER VED MYKLAND SKOLE

FAG: Norsk	TRINN: 2. og 3.trinn	PERIODE: høst	LÆRER: Anja Synnøve Tharaldsen
-------------------	-----------------------------	----------------------	---------------------------------------

Følgende kompetansemål arbeides mot gjennom hele året, i alle kapitler:

- Skrive tekster med funksjonell håndskrift og med tastatur
- Lese tekster med flyt og forståelse og bruke lesestrategider målrettet for å lære
- Bruke komma og andre skilletegn i tekster
- Beskrive, fortelle og argumentere muntlig og skriftlig og bruke språket på kreative måter
- Holde muntlige presentasjoner med og uten digitale ressurser
- Utforske og formidle tekster gjennom samtale, skriving, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk
- Velge bøker fra bibliotek ut fra egne interesser og leseferdigheter

UKE	KOMPETANSEMÅL, eventuelt kjerneelementer	TEMA ARBEIDSMÅTE SIDETALL	VURDERING
	Kapittel 1: rettferdighet og urettferdighet Lesestrategi: les og si noe	Arbeid igjennom hele perioden: <ul style="list-style-type: none">• Skrive tekster• Lese	

		<ul style="list-style-type: none"> Høyfrekvente ord 	
34	<ul style="list-style-type: none"> Lese og lytte til fortellinger, eventyr, sangtekster og faktabøker Velge bøker fra bibliotek ut ifra egne interesser og leseferdigheter Utforske og formidle tekster gjennom samtale, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk Skrive tekster med funksjonell håndskrift og tastatur <p>Kjerneelementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lese og si noe om det som er rettferdig og urettferdig 	<p>Tema:</p> <p>lesebok s. 6-7</p> <p>Taper s. 10–13</p> <p>Pizza for ulver og bjørner s. 14–15</p> <p>Rosa Parks s. 16–19</p> <p>Arbeidsbok:</p> <p>Arbeidsbok s. 4-5</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 6-8</p> <p>Alfabetet (kopi 9)</p>	Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.
35	<ul style="list-style-type: none"> Relatere tekstene til viktige begreper som rettferdig, urettferdig, rettighet og konkurranse Danne en mening om teksten å si denne <ul style="list-style-type: none"> Si meningen din Begrunne meningen sin Lytte til andres meninger <ul style="list-style-type: none"> Sette ord i alfabetisk rekkefølge 	<p>Tekster:</p> <p>Ikke alle barn i verden får gå på skole s. 20–21</p> <p>Milla bestemmer s. 22–25 (kopi 8)</p> <p>Møt fjellreven s. 26–28</p> <p>Arbeidsbok:</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 9–12</p>	Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vite forskjellen på vokaler og konsonanter • Vite hva en diftong er • Kjenne igjen ord med diftonger • Skrive en argumenterende tekst 	<p>Oppgave s. 21-23</p> <p>Oppgave s. 26-27</p>	
36		<p>Tekster:</p> <p>Pippi lager konkurranse s. 29–31</p> <p>Jenta som ville redde bøkene (høytlesingstekst) s. 32–34</p> <p>Arbeidsboka:</p> <p>Oppgaver til tekstene (12–14)</p>	<p>Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.</p>

		<p>Oppgave s. 16</p> <p>Diftonger (kopi 10)</p> <p>Oppgave s. 27</p>	
37		<p>Tekster:</p> <p>Jakten på den magiske skatten:</p> <p>Ut på tur s. 35–37</p> <p>Kanon-farfar s. 38</p> <p>Ormen Lange s. 39-41</p> <p>Den magiske skatten s. 42</p> <p>ordriket.no</p> <p>animasjon</p> <p>oppgaver til kapittelet eller språkøving:</p> <p>Alfabetet</p> <p>Arbeidsboka:</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 14–15</p> <p>Tekst og tanke (kopi 2)</p> <p>Oppgave s. 17</p>	<p>Kapittelprøve (kopi 11)</p>

	<p>Kapittel 2: dyr og udyr</p> <p>Lesestrategi: forutse hva teksten handler om, ved å se på bilder og overskrifter</p>	<p>Arbeid gjennom hele perioden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skrive tekster • Lese • Høyfrekvente ord 	
38	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utforske forskjeller og likheter mellom skriving på hovedmål og sidemål ○ Velge bøker fra bibliotek ut ifra egne interesser og leseferdigheter ○ Utforske og formidle tekster gjennom samtale, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk ○ Skrive tekster med funksjonell håndskrift og tastatur ○ Lese og lytte til forestillinger, eventyr, sangtekster, faktabøker og andre tekster på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og samtale om hva tekstene betyr for eleven. 	<p>Tekster:</p> <p>Lesebok s. 44-47</p> <p>Jeg er en grusom fyr s. 48</p> <p>Dyrefakta s. 49</p> <p>Neshornbille s. 50 (kopi 12)</p> <p>Stor husedderkopp s. 51</p> <p>Arbeidsboka:</p> <p>Arbeidsbok s. 28-29</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 30–34</p> <p>Oppgaver s. 46-49</p>	Vurderingsskjema
39	<p>Kjerneelementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lese tekster om ulike dyr • se på overskrifter og bilder for å prøve å finne ut hva en tekst inneholder, før de leser den 	<p>Tekster:</p> <p>Mors beste barn s. 52</p> <p>Dyr som får venner s. 53</p> <p>Brunlangøre s. 54–57</p>	Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.

	<ul style="list-style-type: none"> • holde en presentasjon for medelevene sine • snakke høyt og tydelig slik at alle hører • vite hva substantiv er • vite hva en artikkel er • vite forskjellen på fellesnavn og egennavn • skrive saktekster om dyr • skrive overskrift og lage en tegning som passer til teksten 	<p>Arbeidsboka:</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 35–38</p> <p>Oppgaver s. 44-45</p> <p>Oppgaver s. 50-51</p>	
<p>40</p> <p>Høstferie</p>			
41		<p>Tekster:</p> <p>Alle elefanter s. 58–59</p> <p>Kanin i butikk s. 60–61</p> <p>Arbeidsboka:</p>	

		Oppgaver til tekstene s. 38–39 Oppgave s. 52-53	
42		Tekster: Kan aldri stoppe! s. 62–63 Jeg vil spise et barn (høytlesingstekst) s. 64–65 Jakten på den magiske skatten: I skogen s. 68–71 Hunden Teodor s. 72–73 ordriket.no animasjon oppgaver til kapittelet eller språkøving: substantiv Arbeidsboka: Oppgaver til tekstene s. 40–43 Tekst og tanke (kopi 2)	Kapittelprøve

	<p>Kapittel 3: vennskap og uvennskap</p> <p>Lesestrategi: overvåk egen lesing</p>	<p>Arbeid gjennom hele perioden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skrive tekster • Lese • Høyfrekvente ord 	
43	<ul style="list-style-type: none"> ○ bruke komma og andre skilletegn i tekster ○ samtale om forskjellen mellom meninger og fakta i tekster ○ kombinere ulike uttrykksformer i sammensatte tekster ○ følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål ○ utforske og samtale om språklig variasjon og mangfold i nærmiljøet 	<p>Tekster:</p> <p>Lesebok s. 74-77</p> <p>Venner s. 80</p> <p>Vennskap s. 81</p> <p>Arbeidsbok:</p> <p>Arbeidsbok s. 54-55</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 56-59</p> <p>Oppgaver s. 66-67</p> <p>Oppgaver s. 68-70</p>	<p>Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.</p>
44	<p>Kjerneelementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lese og samtale om tekster som tematiserer vennskap • relatere tekstene til viktige begreper, samarbeid, å dele, krangle, å være venner og uvenner 	<p>Tekster:</p> <p>Historien om den lille mannen s. 82-83 (kopi 16)</p> <p>Gutte-spetakkel s. 84-85</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • bli bevisst ord og handling i tekstene en leser og hva en skal gjøre når en ikke forstår • lese med innlevelse og ulike stemmer • vite hva et adjektiv er • bruke adjektiv til å beskrive substantiv • finne adjektiv i en tekst 	<p>Popkorn-venner s. 86</p> <p>Arbeidsbok:</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 58-62</p> <p>Oppgaver s. 71-72</p> <p>Substantiv (kopi 13)</p> <p>Oppgaver s. 74-75</p>	
45		<p>Tekster – velg en:</p> <p>Vaffelhjarte s. 87</p> <p>Knerten og lillebror (høytlesning) s. 88-90</p> <p>Arbeidsbok:</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 62-64</p> <p>Oppgaver s. 73</p> <p>Substantiv og adjektiv (kopi 14)</p> <p>Hyggelig hilsen (kopi 17)</p>	<p>Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.</p>

46		<p>Tekster:</p> <p>Jakten på den magiske skatten: en krangel s. 91-95</p> <p>Ordriket.no</p> <p>Animasjon</p> <p>Oppgaver til kapitlet eller språkøving: adjektiv</p> <p>Arbeidsbok:</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 65</p> <p>Tekst og tanke (kopi 2)</p>	Kapittelprøve
	<p>Kapittel 4: vær og uvær</p> <p>Lesestrategi: undersøk teksten</p>	<p>Arbeid gjennom hele perioden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skrive tekster • Lese • Høyfrekvente ord 	
47	<ul style="list-style-type: none"> ○ bruke fagspråk om setningsoppbygging og bøyning av verb, substantiv og adjektiv i samtaler om språk og om egne og andres tekster ○ reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner 	<p>Tekster:</p> <p>Lesebok s. 96-99</p> <p>Hva er vær/shortsvær s. 100</p> <p>Å melde været /været onsdag 10. oktober s. 101</p>	

		<p>Værmelding 26. juli s. 102</p> <p>Arbeidsbok:</p> <p>Arbeidsbok s. 76-77</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 78-81</p> <p>Oppgaver s. 89-91</p>	
48	<p>Kjerneelementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lese og samtale om tekster som tematiserer været og relatere dem til viktige begreper • undersøke alle delene av en sammensatt tekst • se på bilder og overskrifter før lesing, og kunne gjengi hovedtemaet i en tekst • ta ordet, være uenig eller enig, vente på tur og lytte i en samtale • vite hva dobbelt konsonant er • vite hva enkel konsonant er • lese og skrive ord med enkel og dobbel konsonant • skrive en sammensatt tekst • planlegge teksten sin og skrive en modelltekst 	<p>Tekster:</p> <p>Værtegn s. 103</p> <p>Vinden og sola s. 104-105 (kopi 19)</p> <p>Is som blir varm s. 106-107</p> <p>Vindstyrker s. 108</p> <p>Arbeidsbok:</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 81-84</p> <p>Oppgaver s. 88</p> <p>Oppgaver s. 92-95</p>	<p>Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.</p>

49		<p>Tekster:</p> <p>Hva er regn? S. 109-111</p> <p>Keeperen og havet (høytlesning) s. 113-116</p> <p>Arbeidsbok s. 86</p> <p>Jakten på den magiske skatten: en overraskelse s. 117-121</p> <p>Ordriket.no</p> <p>Animasjon</p> <p>Oppgaver til kapittelet eller språköving: enkel eller dobbel konsonant</p> <p>Arbeidsbok:</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 85-87</p> <p>Tenkt og tanke (kopi 2)</p> <p>Dobbel og enkel konsonant (kopi 20)</p> <p>Oppgaver s. 96-97</p>	Kapittelprøve
----	--	--	---------------

	<p>Kapittel 5: vill fantasi</p> <p>Lesestrategi: tegn det du ser for deg når du leser</p>	<p>Arbeid gjennom hele perioden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skrive oppskrift • Lese • Høyfrekvente ord 	
50	<ul style="list-style-type: none"> ○ reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner ○ sammenligne ord og uttrykk i norsk og andre språk ○ reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner 	<p>Tekster:</p> <p>Lesebok s. 122-125</p> <p>Gummi-tarzan s. 126-127 (kopi 22)</p> <p>Å slåss med en drage s. 128-129</p> <p>Romposaurer s. 130-131</p> <p>Arbeidsbok:</p> <p>Arbeidsbok s. 98-99</p> <p>Oppgaver til teksten s. 100-103</p> <p>Oppgaver s. 110</p> <p>Oppgaver s. 112-114</p>	<p>Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.</p>

51	<p>Kjerneelementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lese og samtale om tekster som tematiserer været • relatere tekstene til viktige begreper og undersøke alle delene av en sammensatt tekst • se på bilder og overskrifter før lesing og forutsi hovedtemaet i teksten <ul style="list-style-type: none"> • ta ordet, være uenig eller enig, vente på tur og lytte i en samtale <ul style="list-style-type: none"> • vite hva verb er <ul style="list-style-type: none"> • skrive en sammensatt tekst • planlegge teksten sin og skrive en modelltekst 	<p>Tekster:</p> <p>Trollkrittet s. 132-133 (kopi 23)</p> <p>Ut av munnen s. 134-135</p> <p>Arbeidsbok:</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 104-105</p> <p>Oppskrift på et skummelt vesen (kopi 24)</p> <p>Oppgaver s. 111</p> <p>Oppgaver s. 115-117</p> <p>Oppgaver s. 118-119</p>	Kapittelprøve (kopi 26)
----	--	---	-------------------------

Juleferie