



**Plan for  
Oppfølgingsordningen 2022**

**Kunnskapsbasert språkarbeid i  
barnehage og skole**



**Froland  
kommune**

**2022 - 2025**





## **Innholdsfortegnelse**

**Fant ingen oppføringer i innholdsfortegnelsen.**



## 1.0 Bakgrunn

### 1.1 Oppfølgingsordningen for kommuner

Oppfølgingsordningen skal bidra til at kommuner med svake resultater på sentrale områder av opplæringen over tid får hjelp til å skape bedre læringsmiljø og læringsresultater for elevene i kommunen. I oppfølgingsordningen får kommunen tilbud om støtte og veiledning over en periode på 3 år.

### 1.2 Om oppfølgingsordningen

Kommuner med særskilt behov for støtte til sitt utviklingsarbeid identifiseres ved bruk av et indikatorsett.

Indikatorer for sentrale områder innen læringsmiljø og læringsutbytte danner utgangspunkt for en nedre grense for kvalitet.

### 1.3 Uttrekkskriterier

- Grunnskolepoeng
- Resultater på nasjonale prøver i lesing og regning på 5. og 8. trinn – andel elever på mestringsnivå 1
- Elevundersøkelsen på 7. og 10. trinn – mobbing på skolen
- Elevundersøkelsen på 7. og 10. trinn – støtte fra lærer
- Elevundersøkelsen på 7. og 10. trinn – motivasjon

**På bakgrunn av resultat på indikatorene over tre perioder** blir det regnet ut et antall **risikopoeng** ut fra

- nasjonalt gjennomsnitt
- absolutt grense fastsatt av Utdanningsdirektoratet

#### Tidspunkt for resultatinnhenting:

##### **Elevundersøkelsen og Nasjonale prøver:**

2019-20 (p1)  
2020-21 (p2)  
2021-22 (p3)

##### **Grunnskolepoeng:**

2018-19 (p1)  
2019-20 (p2)  
2020-21 (p3)

#### **Utrekning av risikopoeng (RP)**

**Over nasjonal grense (nasjonalt snitt) = 0 RP**

##### **Grunnskolepoeng:**

Mellom nasjonal grense og absolutt grense = 3 RP  
Under absolutt grense = 9 RP

##### **Øvrige indikatorer:**

Mellom nasjonal grense og absolutt grense = 1 RP  
Under absolutt grense = 3 RP



## 1.4 Frolands skår på uttrekkskriteriene

Variabel	Grenser												Risikopoeng (RP)	
	Periode 1- 2019/2020				Periode 2 - 2020/2021				Periode 3 - 2021/2022				Sum mulig	Sum oppnådd
	Absolutt grense	Nasjonalt snitt	Froland kommune	RP	Absolutt grense	Nasjonalt snitt	Froland kommune	RP	Absolutt grense	Nasjonalt snitt	Froland kommune	RP		
NP Lesing 5. trinn. Andel elever på mestringsnivå 1	38,4	22,7	23,1	1	38,8	23,1	28,9	1	38,4	22,7	23,1	1	9	3
NP Regning 5. trinn. Andel elever på mestringsnivå 1	40,5	23,5	15,6	0	40,7	23,7	15,6	0	40,1	23,1	25,6	1	9	1
NP Lesing 8. trinn. Andel elever på mestringsnivå 1	15,9	9,9	0	0	15,6	9,6	4,5	0	15,9	9,9	8,4	0	9	0
NP Regning 8. trinn. Andel elever på mestringsnivå 1	14,8	7,4	1,6	0	15,1	7,7	6,1	0	15,9	8,5	9,8	1	9	1
Elevundersøkelsen 7. trinn - støtte fra lærer	3,8	4,4	4,5	0	3,8	4,4	4,3	1	3,7	4,3	4,3	0	9	1
Elevundersøkelsen 7. trinn - Motivasjon	3	3,8	3,7	1	2,9	3,7	3,5	1	2,8	3,6	3,6	0	9	2
Elevundersøkelsen 7. trinn - Mobbing på skolen	1,5	1,3	1,3	0	1,5	1,3	1,2	0	1,5	1,3	1,2	0	9	0
Elevundersøkelsen 10. trinn - støtte fra lærer	3,8	4	3,9	1	3,9	4,1	4	1	3,8	4	3,8	3	9	5
Elevundersøkelsen 10. trinn - Motivasjon	3,1	3,4	3,1	3	3,2	3,5	3,4	1	3,1	3,4	3	3	9	7
Elevundersøkelsen 10. trinn - Mobbing på skolen	1,5	1,3	1,1	0	1,4	1,2	1,2	0	1,4	1,2	1,2	0	9	0
	Periode 1- 2018/2019				Periode 2 - 2019/2020				Periode 3 - 2020/2021					
Grunnskolepoeng	39,2	41,9	37	9	40,4	43,1	39,8	9	40,5	43,2	40,3	9	27	27
													<b>RP TOTALT</b>	<b>117</b>
														<b>47</b>

## 2.0 Oppfølgingsordningen for kommuner

Det vises til udirs nettside om [Oppfølgingsordningen](#) for mer informasjon om ordningen.

### 2.1 Organisering

Det er Utdanningsdirektoratet som identifiserer kommuner som får tilbud om å delta i ordningen. Dette skjer annethvert år. Kommuner som er i ordningen, vil ikke bli identifisert på nytt i det neste uttrekket. Innsatsperioden er tre år og er delt inn i to faser; forfasen og gjennomføringsfasen. Forfasen varer et skoleår med oppstart på høsten. Gjennomføringsfasen strekker seg over de to påfølgende skoleårene.

### 2.2 Forfasen

Forfasen strekker seg gjennom skoleåret 2022-2023.

Med bistand fra eksterne veiledere og statsforvalter – skal vi analysere egne data og lage et utfordringsbilde. Utfordringsbildet skal bygge på både kvalitative og kvantitative data og det er konteksten bak tallene som kan utfylle resultatene.

I forfasen skal vi sette mål, planlegge tiltak, finne aktuelle kompetansemiljø og forankre utviklingsarbeidet som skal gjennomføres i neste fase.



## 2.3 Statsforvalter og veiledere

Vår kontakt hos statsforvalteren er: Stine Merethe Krogstad.

Froland kommune er blitt tildelt følgende veiledere:

Anita Mæland og Severin Roald. Begge har brei erfaring fra ulike roller i skoleverket.

## 2.4 Kommunal prosjektgruppe i forfasen

Den kommunale gruppen deltar på fellesmøtene med veilederne.

Nr	Navn	Funksjon	Arbeidssted	E-post
1	Hallgeir Berge	Virksomhetsleder/skolesjef	Froland skoler	Hallgeir.Berge@froland.kommune.no
2	Tonje Olsbu Stømne	Rektor	Mykland skole	Tonje.Olsbu.Stomne@froland.kommune.no
3	Signe Heldal Risholt	Rektor	Blakstadheia skole	Signe.Heldal.Risholt@froland.kommune.no
4	Grete Wisler	Avd.leder/SFO	Blakstadheia skole	Grete.Wisler@froland.kommune.no
5	Rune Speikland	Rektor	Froland barneskole	Rune.Speikland@froland.kommune.no
6	Ingunn Lyngroth Tønnessen	Avd.leder 1-4	Froland barneskole	Ingunn.Lyngroth.Tonnessen@froland.kommune.no
7	Kenneth Gundersen	Avd.leder 5-7	Froland barneskole	Kenneth.Gundersen@froland.kommune.no
8	Kai Reidar M. Andreassen	Rektor	Froland ungdomsskole	Kai.Reidar.Mollestad.Andreassen@froland.kommune.no
9	Aina Venemyr Terjesen	Avd.leder 8-10	Froland ungdomsskole	Aina.Venemyr.Terjesen@froland.kommune.no
10	Tove Alice Olsen Innjord	Leder PPT	PPT	Tove.Alise.Olsen.Innjord@froland.kommune.no
11	Line Løvjomås Larsen	Virksomhetsleder Familiens hus	Barnehagesektoren	Line.lovjomas.larsen@froland.kommune.no
12	Ove Gundersen	Ordfører	Froland kommune	Ove.Gundersen@froland.kommune.no
13	Jorunn Olsen	HTV UDF	Froland kommune	Jorunn.Olsen@froland.kommune.no
14	Tony Johnsen	HTV FF	Froland kommune	Tony.Johnsen@froland.kommune.no

## 2.5 Arbeidsgruppe mellom samlingene i forfasen

Nr	Navn	Funksjon	Arbeidssted
1	Hallgeir Berge	Virksomhetsleder/skolesjef	Froland skoler
2	Tonje Olsbu Stømne	Rektor	Mykland skole
3	Signe Heldal Risholt	Rektor	Blakstadheia skole
4	Grete Wisler	Avd.leder/SFO	Blakstadheia skole
5	Rune Speikland	Rektor	Froland barneskole
6	Ingunn Lyngroth Tønnessen	Avd.leder 1-4	Froland barneskole
7	Kenneth Gundersen	Avd.leder 5-7	Froland barneskole
8	Kai Reidar M. Andreassen	Rektor	Froland ungdomsskole
9	Aina Venemyr Terjesen	Avd.leder 8-10	Froland ungdomsskole

I tillegg benyttes skoleledermøter bestående av skolesjefen og rektorene til å diskutere og reflektere over funn og data sett i sammenheng med kjennskapet til skolenes særegne utfordringer.

## 2.6 Gjennomført og planlagte samlinger i forfasen

Dato	Møte	Tema	Sted
07.04.22	Statsforvalteren	Informasjon om uttrekk	Kommunestyresalen



27.-28.04.22	Udir	Oppstartsamling	Gardermoen
20.06.22	Veilederne	Bli kjent	Teams
06.09.22	Veiledersamling	Oppfølgingsordningen	Bruselia
12.10.22	Veiledersamling	Hvilke data er aktuelle/analyse	Kommunestyresalen
27.-28.10.22	Statsforvalteren	Regional samling for Agderkommunene	Kristiansand
04.11.22	Arbeidsgruppe	Analyse	Strand Hotell Fevik
23.11.22	Veiledersamling	Utfordringsbilde og begrunnelse	Kommunestyresalen
10.01.23	Veiledersamling	Utfordringsbilde og begrunnelse. Søknad	Kommunestyresalen
11.05.23	Veiledersamling	Evaluering av forfasen	Abel

### 3. Utfordringsbilde, satsingsområde, mål og tiltak

#### 3.1 Utfordringsbilde

Arbeidsgruppen har satt seg inn i, analysert og diskutert:

- Tilstandsrapporter
- Eksamenskarakterer og standpunkt karakterer
- Elevundersøkelsen
- Kartleggingsprøver på 1.-3. trinn
- Nasjonale prøver for 5., 8. og 9. trinn
- Carlsten leseprøve
- Oppvekstprofilen (FHI) 2021 og 2022

I arbeidet med de ulike dataene og kjennskapet til barnehagene/skolene og lokalmiljøet har vi avdekket:

- Fallende og negativt skolebidrag for **1.-4. trinn** i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på **5. trinn** sammenliknet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.
- Positivt, men fallende skolebidrag siste år for **5.-7. trinn** i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på **8. trinn** sammenliknet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.
- Fallende og negativt skolebidrag for **8-10. trinn** sammenliknet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.
- Store forskjeller og varierende resultater fra klasse til klasse på kartleggingsprøver og nasjonale prøver
- Nasjonale prøver på 5. trinn i lesing viser at vi har en lav andel av elever på nivå 3, flest elever på nivå 2, mens andel elever på nivå 1 varierer fra 28,9% til 15,1% de siste tre år
- Flere av læringsmiljøindeksene viser relativt lave skår. Dette gjelder «Uro i timen», «Vurdering for læring» og «Motivasjon»
- Grunnskolepoengene ligger betraktelig under Agder og nasjonalt nivå for perioden 2015-16 til 2020-21.
- Grunnskolepoeng i forhold til foreldrenes utdanning viser også at **samtlig gruppe** (foresatte med grunnskole, foresatte med videregående skole og foresatte med universitet/høgskole) skårer lavere enn Agder og landsgjennomsnittet.
- Andelen som gjennomfører videregående opplæring er lavere enn landet som helhet. Gjennomføringsgraden varierer med foreldrenes utdanningsbakgrunn og det er lav gjennomføringsgrad for elever med foresatte med grunnskoleutdanning. Her varierer gjennomføringsgraden i perioden 2012-2014 til 2017-2018 fra 35% til 45%.



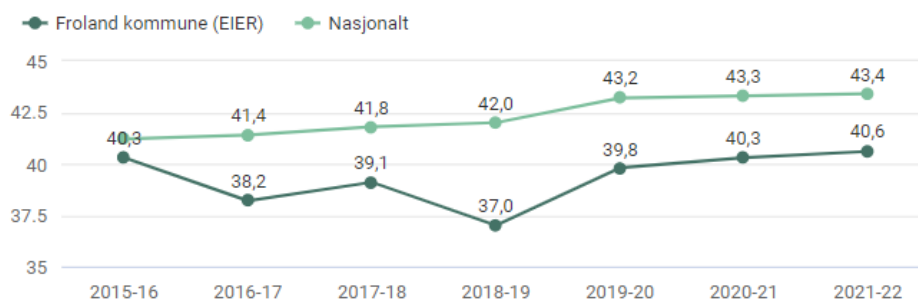
- Antall elever som får spesialundervisning i skolen har økt i perioden 2019 til 2022 fra 10,0% til 16,0%.
- Antall barn som får spesialpedagogisk oppfølging i barnehagene har økt i med 70% fra 2019 til 2022.
- Ikke tilstrekkelig systematisk og planlagt kompetanseoppbygging og ikke tilstrekkelig økonomi til å gjennomføre dette.
- Flere klasser har blitt utsatt for flere lærerbytter i løpet av barneskolen som har ført til mindre kontinuitet i læringsprosessen.
- Skolene har blitt omorganisert og skoler har blitt slått sammen og delt igjen i løpet av de siste 7 årene. Elever og lærere er stokket om på og dette har ført til manglende kontinuitet for elever og lærere.
- Manglende ledelsesressurser på de store skolene og hos skoleeier i forhold til bl.a. kvalitetsutvikling, ledelse av prosesser og oppfølging av elever og personalet.

### 3.3 Oppsummering av viktige funn

Grunnskolepoengene for elevene i Froland ligger betraktelig under landsgjennomsnittet. Dette gjelder for hele perioden 2015-16 til og med 2021-22. For skoleåret 2021-22 ligger kommunen 2,8 poeng under landsgjennomsnittet. I forhold til skår på uttrekkskriteriene til Udir oppnår Froland kommune 27 av 27 mulige risikopoeng og er hovedårsaken til at kommunen ble trukket ut til Oppfølgingsordningen.

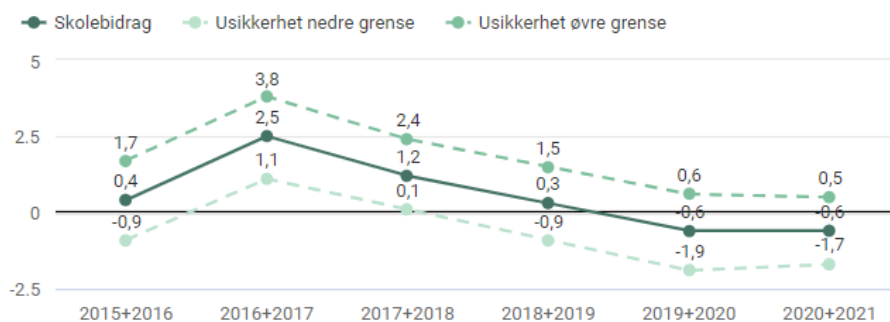
#### Utvikling i grunnskolepoeng

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoeng kun basert på standpunkt karakterer. NB: Y-aksen starter ikke på null.



#### Skolebidrag 1.-4. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.

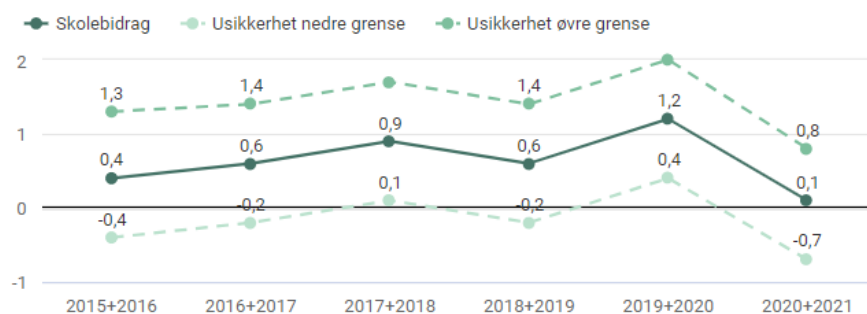




Skolebidraget for 1.-4. trinn har hatt en fallende tendens fra 2016+2017 (2,5) til 2019+2020 (-0,6). For årene 2020+2021 ligger skolebidraget på -0,6.

#### Skolebidrag 5.-7. årstrinn

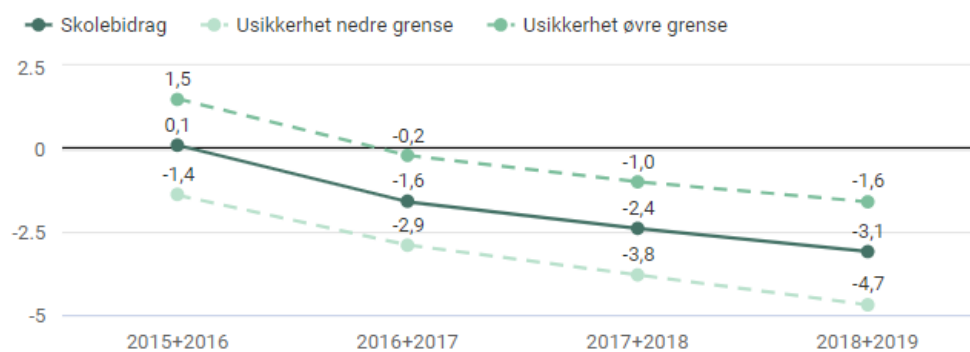
Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



Skolebidraget for 5.-7. trinn har vært stigene fra 2015+2016 (0,4) til 2019+2020 (1,2), mens det faller til 0,1 for 2020+2021.

#### Skolebidrag 8.-10. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



Skolebidraget for 8.-10. trinn har vært fallende og negativt fra 2015+2016 (0,1) til 2018+2019 (-3,1).

## 4. Tiltak

### 4. Satsingsområde

Kunnskapsbasert språkarbeid i barnehage og skole.

#### 4.1 Mål

Froland kommune skal arbeide systematisk og helhetlig for å sikre barn og unges læringsprogresjon i lesing og skrivning.

Vi ønsker å utvikle gode grunnleggende ferdigheter hos barn og unge innenfor lese- og skriveopplæring, slik at de i størst mulig grad kan realisere sitt utviklingspotensial.

#### 4.2 Hva er hovedmålet/hensikten med vårt satsingsområde?





Målet er at alle barnehagene og skolene skal forbedre sin begynner- og leseopplæring. Som organisasjon skal vi å bli mer samkjørte i våre strategier og planer, og alle ansatte skal kjenne til forskning på området, metodene, strategiene og ressursene som kan benyttes i leseopplæringen. Videre skal vi bli bedre til å analysere resultater på individ- og systemnivå. Alle elever som sliter med lesing skal kunne få mer målrettet og riktig hjelp og hver lærer skal bli bedre i å analysere resultatene til egne elever slik at opplæringen blir mer målrettet. Samtidig skal oppfølgingen og støtten til lærerne bli bedre fra ledelsens side, bl.a. skal ledelsen sammen med lærerne analysere ulike prøver for å kunne sette inn tiltak tidlig på individ- og systemnivå.

For å kunne lykkes med et satsingsområde som lesing og skriving, er det viktig med nært og godt samarbeid med foresatte. Videre er en viktig forutsetning for læring god klasseledelse. Videre er målet å utvikle intern kompetanse og kapasitet i organisasjonen og satse på formell kompetanseutvikling. Dette gjelder både spesifikke kurs for personalet, men også videreutdanning innenfor leseopplæring.

### 4.3 Begrunnelse for satsingsområdet

Lesing og skriving er en grunnleggende ferdighet og er et viktig redskap for læring og utvikling i fagene og for å kunne delta i skole, samfunns- og arbeidsliv. Gode grunnleggende ferdigheter er viktig for at elevene skal kunne utvikle læringskompetanse, medvirke i eget læringsarbeid og utvikle sosiale og faglige kompetanser som vises i gode elevresultater. Å kunne lese er med på å styrke barnas selvtillit og mestringsfølelse, øke motivasjonen og trivselen på skolen.

Elever som presterer på laveste mestringsnivå på nasjonale prøver på 5. trinn har økt sannsynlighet for ikke å fullføre videregående opplæring. Andelen som gjennomfører videregående opplæring er lavere i Froland enn landet som helhet. Gjennomføringsgraden varierer med foreldrenes utdanningsbakgrunn og det er lav gjennomføringsgrad for elever med foresatte med grunnskoleutdanning. Her varierer gjennomføringsgraden i perioden 2012-2014 til 2017-2018 fra 35% til 45%.

Gjennom å utvikle profesjonelle læringsfellesskap som fremmer kompetanseutvikling og øker kollektiv kapasitet kan vi videreutvikle skolen sammen.

LK20:

*Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å utvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak. Videreutvikle strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur.*

Ekspertgruppen for skolebidrag kom i 2021 med råd til skoler og kommuner om hvordan de kan øke kvaliteten på opplæringen. Et av disse rådene handler om å skape kollektiv kapasitet på skolene ved bruk av skolens egenvurdering. Ekspertgruppen peker på at skoler som lykkes best med å løfte elevenes resultater, systematisk vurderer sin egen praksis, og bruker det aktivt til å forbedre elevenes opplæring. Ifølge ekspertgruppen er dette arbeidet en grunnleggende forutsetning for systematisk kvalitetsarbeid i skolen.

Skolelederne har ansvar for at skolens utviklingsarbeid fører til kollektiv læring. Det betyr at skolelederne må ta initiativ til, motivere og legge til rette for gode utviklingsprosesser på sin skole. **Samtidig sier Ekspertgruppen at skoler som lykkes med kvalitetsutviklingsarbeidet, er det lærerne som driver utviklingsarbeidet – med ledelsen tett på.**



Det foreligger et solid grunnlag i forskning for å si at det er sammenheng mellom godt skole-hjem samarbeid, og elevenes faglige og sosiale utvikling (Nordahl og Drugli, Utdanningsdirektoratet 2016):

*«Forskning viser at et godt samarbeid mellom hjem og skole, der også foreldrene har en aktiv rolle, har positiv betydning for barn og unge på en rekke områder relatert til skolen. Det fører til bedre læringsutbytte, bedre selvregulering, bedre trivsel, færre atferdsproblemer, mindre fravær, gode relasjoner til medelever og lærere, bedre arbeidsvaner, en mer positiv holdning til skolen, bedre leksevaner og arbeidsinnsats og høyere ambisjoner med hensyn til utdanning.»*

Nasjonale undersøkelser har vist at samarbeidet mellom skole og hjem i mange sammenhenger fungerer dårligst for elevene som trenger det mest. (NOU 2020:16 Levekår i byer). Statped understreker at samarbeid mellom hjem og skole er særlig betydningsfull for familier med barn med særskilte behov (Statped 2019). Sett i sammenheng med et lese- og skriveprosjekt er det derfor viktig å videreutvikle skole-hjem samarbeidet, slik at alle foreldre kan involveres i skolens læringsarbeid til beste for elevens sosiale og faglige utvikling.

Kompetanse utvikles gjennom samhandling og kommunikasjon i et sosialt fellesskap. Skolen må derfor legge til rette for et læringsmiljø der alle elever opplever trygge læringsfellesskap preget av mangfold, respekt og gode relasjoner.

Å utvikle kompetanser for mestring av eget liv er en del av dannelsesprosessen og det er derfor viktig for elevenes utvikling av identitet, meninger, holdninger og verdier verdsettes i skolehverdagen på samme måte som faglige resultater. Elevenes kompetanseutvikling må sees i sammenheng med skolens fellesskap og læringsmiljø.

*«Et raust og støttende læringsmiljø gir grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling». (LK20, Overordnet del, 3.1).*

Å utvikle et godt læringsmiljø i en klasse fordrer derfor god kompetanse i klasseledelse. Froland kommune er allerede med i READ-prosjektet som har som mål å stimulere til økt leseglede. Videre har vi satset på lesepedagoger i skolene. Ordningen er nå evaluert, og vi ønsker at lesepedagogordningen skal etableres fast i tillegg til lærernormen for å gi enda bedre hjelp til de som sliter med lesing. Derfor ønsker vi nå å videreføre og videreutvikle vår satsing innenfor lesing og skriving.

## **5. Tiltak**

Se også eget skjema for tiltak i Oppfølgingsordningen.

### **5.1 Videreutvikle kommunens systematiske arbeid med lesing og skriving**

Siste skoleår ble det jobbet med å lage en leseplan. Dette arbeidet vil vi nå videreføre under veiledning av et kompetansemiljø. Målet er at skolene skal arbeide systematisk, helhetlig og forskningsbasert for å sikre barn og unges læringsprogresjon i lesing og skriving.

### **5.2 Kompetansetiltak knyttet til lese- og skriveopplæring**

#### **5.2.1 Lese- og skriveopplæring og forskning**

Hva sier forskning om god lese- og skriveopplæring for?

- Barnehage
- Begynneropplæring (1.-2. trinn)
- Småskole (3.-4. trinn)



- Mellomtrinn (5.-7. trinn)
- Ungdomstrinn

Videre trenger skolene mer kompetanse på:

Lese- og skrivevansker, digital lesing, avkoding og staving, leselyst, motivasjon og mestring, leseforståelse og lesestrategier, muntlighet og norsk som andrespråk.

### 5.2.2 Analysekompetanse

Opplæring i analyse og tolkning av kartleggingsprøver og nasjonale prøver for lærere og opplæring for ledere i oppfølging og tolkning på systemnivå. Analysekompetanse må være en del av lese- og skriveplanen.

### 5.2.3 Skole – hjem samarbeid

Skole – hjem samarbeidet i leseopplæringen er en viktig forutsetning for å lykkes i leseopplæringen i barnehage og skole. Her trenger vi mer opplæring og kompetanse i dette arbeidet, særlig med vekt god tilnærming til foresattes ulike forutsetninger og behov.

### 5.2.4 Klasseledelse

For å skape et godt grunnlag for faglig og sosial læring i klassen fordrer dette god klasseledelse. Ansatte i skolene i Froland trenger å videreutvikle sin kompetanse innenfor klasseledelse for å legge bedre til rette for god sosial og faglig læring.

## 6. Gjennomføringsfasen

I forfasen av prosjektet har kommunen analysert utfordringsbildet og utarbeidet en plan for gjennomføringsfasen (2 år). Gjennomføringsfasen retter seg mot å utvikle kapasitet og kvalitet hos eier og i barnehager og skoler.

Statsforvalteren har på bakgrunn av søknad tildelt midler til tiltak i gjennomføringsfasen. Videre skal statsforvalteren ha kontakt med kommunen gjennom prosjektperioden, for å veilede og følge opp at midlene som tildeles blir brukt i tråd med innholdet i søknaden.

Froland kommune har knyttet til seg Skrivesenteret ved NTNU for å bistå i prosjektet. For å kostnadseffektivisere arbeidet skjer samlingene og veiledningen med NTNU i samarbeid med Vegårshei kommune.

### 6.1 Organisering av arbeidet i gjennomføringsfasen

Tekst	Deltakere
Styringsgruppe	Virksomhetsleder/skolesjef, skolefaglig rådgiver, virksomhetsleder Familiens hus, barnehagefaglig rådgiver
Ressursgruppe	Styringsgruppe, rektorer, avdelingsledere, SFO-ledere, PPT-leder, hovedtillitsvalgte, andre ressurspersoner i barnehage og skole.



Styringsgruppa skal:

- Utarbeide overordnet plan for gjennomføringsfasen
- Koordinere samarbeidet med Vegårshei kommune og NTNU
- Budsjett, økonomi og finansieringsplan
- Evaluering underveis og i slutten av prosjektperioden
- Støtte og følge opp ressursgruppene

Styringsgruppa planlegger og evaluerer møtene med ressursgruppa i samarbeid med NTNU og ellers etter behov.

Ressursgruppa skal:

- Delta aktivt i samarbeidsmøter med NTNU
- Være hovedaktør for å drive prosjektet ved sin enhet
- Ved behov koordinere samarbeid på tvers av enheter og kommune

## 6.2 Ståstedsanalyse

For å planlegge arbeidet og spisse det videre fokuset for gjennomføringsfasen ble det våren 2023 gjennomført en ståstedsanalyse i barnehagene og skolene. Ståstedsanalysen er et refleksjons- og prosessverktøy for støtte til arbeid med kvalitet. Verktøyet gir støtte til å identifisere utfordringer og styrker, og å sette mål og tiltak for videre arbeid. Alle ansatte bidrar inn i ståstedsanalysen.

Analysen avdekket følgende for barnehagene:

- Få til en reflekterende kultur og praksis
- Bli mer bevisst vår rolle som språkmodeller
- Invitere barna til utforsking av både muntlig og skriftlig språk
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen
- Bli bedre til å utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får mulighet til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og legge til rette for at leker og materiell blir tilgjengelig
- Hvordan jobber vi med barnehagens språkmiljø, hvordan bli bedre språklige forbilder i både formelle og uformelle hverdags situasjoner? Bevisstgjøring rundt egen rolle i møte med barna.
- Mer kunnskap om hvordan støtte barns skriftsspråkopplæring, støtte de evnerike barna.
- Jobbe med overgangen mellom barnehagen og skole/SFO.

Analysen avdekket følgende for skolene:

- Utforske og bli mer bevisst på hva som påvirker elevenes læring
- Inkludere *alle* elever på ulike nivå i læringsarbeidet
- Arbeide systematisk med lesing og skriving i alle fag med vekt på lese- og skrivestrategier og motivasjon
- Skape felles forståelse blant lærere og elever av hva elevmedvirkning innebærer



- Utvikle gode vurderingspraksiser, for eksempel gjennom å prøve ut og reflektere over ulike praktiske vurderingsmetoder
- Fremme større grad av elevinvolvering i vurderingsarbeidet, for eksempel gjennom at elevene tas med i arbeidet med å bestemme vurderingskriterier og arbeidsmetoder
- Skape felles forståelse for hva digitale ferdigheter er og jobbe systematisk i profesjonsfellesskapet med dette.

### 6.3 Samlinger og møter i ressursgruppa

Samlinger	Høst 2023
14. august	Innledende samling for ressursgruppa og arbeid med kjernekomponenter
29. september	Felles: Samskapende prosesser (reflekterende samtaler), presentasjon av modellen.
20. oktober (alle ansatte)	“Tilgang til språket”- om språkarbeid i barnehage og skole
16. november	Tema: Inkludering og medvirkning  Felles: Erfaringsdeling Bhg: Inkludering og medvirkning i språklige fellesskap Skole: Elevmedvirkning i praksis (husk i mellomarbeid: ressurslærerne leder pl.dag i sine enheter 2. januar)
Samlinger	Vår 2024
2. januar	Planleggingsdag (kommunevis, uten NTNU) Ressursgruppa planlegger mellomarbeidet som skal gjøres til 15. februar. 5. februar: Frist for å levere refleksjonsnotat på Teams.
15. februar	Felles: Erfaringsdeling (løfte fram eksempler på god praksis) Barnehage: Språkmiljø med vekt på litteraturarbeid Skole: Skrivning som grunnleggende ferdighet
19. april	Felles: Erfaringsdeling (gruppevis, henholdsvis barnehage, barnetrinn og ungdomstrinn) Felles: Flerspråklighet Barnehage: Flerspråklighet Skole: Fagspesifikk lesing og skriving – Integreert språk- og fagopplæring
Samlinger	Høst 2024
13. august	Vegårshei før lunsj: fysisk samling for alle ansatte. Vegårshei jobber på egen hånd etter lunsj. Froland etter lunsj: fysisk samling for ressursgruppa



	Tema: Arbeid med pedagogiske sammenhenger i læringsløpet (samarbeid og overganger) Språkplanutviklingsprosessen.
18. oktober (alle ansatte V+F)	Fysisk samling for alle ansatte i både Vegårshei og Froland (både felles og delt i mindre arbeidsgrupper) Tema: Pedagogiske sammenhenger i læringsløpet (samarbeid og overganger) Språkplanutviklingsprosessen.
Siste uka i november (dato ikke fastsatt)	Ressursgruppesamling, 3 timer digitalt. Tema: ikke fastsatt, men spisses inn mot arbeidet som skal skje på planleggingsdag 6. januar
<b>Samlinger</b>	<b>Vår 2025</b>
6. januar 2025	Planleggingsdag (kommunevis, uten NTNU) Tema: Utvikling av språkplan 0-16
(januar-juni. Datoer ikke fastsatt.)	Videre arbeid med språkplan. NTNU kan støtte og veilede i prosessen.

Statsforvalteren inviteres til å delta i møtene.

#### 6.4 Økonomi

Inntektene i prosjektperioden kommer fra Statsforvalterens bevilgninger. Bevilgningen gis hvert halvår, men det legges til grunn at bevilgningen holdes på likt nivå gjennom prosjektperioden.

Tabellene viser en oversikt over forventede bevilgninger og kostnader knyttet til gjennomføringsfasen.

	Høst 2023	Vår 2024	Høst 2024	Vår 2025	Totalt
<b>Inntekter</b>					
Bevilgning SF	396350	396350	396350	396350	1585400
Ekstrabevilgning SF	55000				55000
SUM	451350	396350	396350	396350	1640400

	Høst 2023	Vår 2024	Høst 2024	Vår 2025	Totalt
<b>Kostnader</b>					
NTNU	208000*		300000**	150000	658000
Prosjektledelse	102000	51000	51000	51000	255000
Kurs, møter og seminar	80000	80000	80000	80000	320000
Materiell og ressurser	60000	60000	60000	60000	240000



Frikjøp	10000	10000	10000	100000	130000
SUM	410000	151000	451000	301000	1603000

\*Våren 2023 inngår i beløpet

\*\*Samlet hele 2024

## 7. Rapportering og evaluering

For å sikre at midlene som blir tildelt brukes i tråd med tiltakene i søknaden rapporterer kommunen årlig til Statsforvalteren.

Oppvekstutvalget i Froland kommune holdes orientert om prosjektets status underveis i prosjektperioden.