

Årsplan for 2. trinn, 2024/2025, Mykland skole

Uker	Kapittel	Øveord og setningsstrukturer	Uttaletrening	Vurdering	Konkrete læringsmål
34–37	1 Back to school	Resirkulering av ord fra 1. trinn: <i>playing, reading, writing, pencil, school bag, teacher, shoes, trousers, jumper, pink, orange, apple</i>	/w/ <i>windy, Wednesday, weather, we</i>	Underveisvurdering <ul style="list-style-type: none"> Underveisvurdering side 12 i <i>Teacher's Book</i> Exit-melding side 13 i <i>Teacher's Book</i> <i>Now I know</i> side 15 i <i>My Book</i> 	Elevene skal kunne <ul style="list-style-type: none"> finne transparente ord i myldrebildet forstå og bruke ord som har å gjøre med skole, klær, farger og frukt forstå og bruke setningsstrukturene <i>Do you like...?</i> og <i>We like...</i> utforske tekster, og gjenkjenne det høyfrekvente ordet <i>we</i> lytte til og gjenkjenne språklyder og stavelser i ord eksperimentere med å skrive ord og fraser oppleve engelsk gjennom bruk av digitale ressurser oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til lytte til, lese og samtale om innhold i enkle tekster delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om egne liv
		<i>We like...</i> <i>Do you like...?</i>			
		Høyfrekvent ord <i>we</i>			
38–43	2 Meet my family	<i>hamster, goldfish, puppy, kitten, big, small, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather</i>	/ð/ <i>mother, father, brother, grandmother, grandfather</i>	Underveisvurdering <ul style="list-style-type: none"> Exit-melding side 19 i <i>Teacher's Book</i> <i>Now I know</i> side 23 i <i>My Book</i> 	Elevene skal kunne <ul style="list-style-type: none"> forstå og bruke ord for kjæledyr og familiemedlemmer forstå og bruke adjektivene <i>big</i> og <i>small</i> forstå og bruke setningsstrukturene <i>This is my...</i>, <i>She likes...</i> og <i>He likes...</i> lytte til og gjenkjenne språklyder og stavelser i ord eksperimentere med å skrive ord og enkle setninger oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til lytte til, lese og samtale om innhold i enkle tekster delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om egne interesser
		<i>This is my...</i> <i>She likes...</i> <i>He likes...</i>			

Uker	Kapittel	Øveord og setningsstrukturer	Uttaletrening	Vurdering	Konkrete læringsmål
44–48	3 Here is my room	<i>lamp, toys, kite, teddy, crayons, helmet, window, poster, shelf, bed, count, play</i>	/əʊ/ <i>window, poster</i>	Underveisvurdering <ul style="list-style-type: none"> Exit-melding side 27 og 31 i <i>Teacher's Book</i> <i>Now I know</i> side 31 i <i>My Book</i> 	Elevene skal kunne <ul style="list-style-type: none"> finne transparente ord i myldrebildet forstå og bruke navn på møbler, utstyr og leker bruke tallene opp til 20 og preposisjonene <i>on</i> og <i>under</i> forstå og bruke setningsmønstrene <i>I can...</i>, <i>She can...</i> og <i>He can...</i> delta i innøvdde og spontane dialoger og samtaler om egne interesser utforske ulike tekster for å finne høyfrekvente ord og fraser oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser
		Setningsstrukturer <i>I can...</i> <i>She can...</i> <i>He can...</i>			
		Høyfrekvent ord <i>can</i>	Uttalefilm <i>Oh no, oh no, open the window, Joe!</i>		
49–50	4 Merry Christmas!	<i>snowflake, reindeer, Christmas cracker, Christmas card, stocking, bell, doll, car</i>	/ɪ/ <i>bell, doll</i>	Underveisvurdering <ul style="list-style-type: none"> Exit-melding side 34 i <i>Teacher's Book</i> 	Elevene skal kunne <ul style="list-style-type: none"> finne transparente ord i myldrebildet forstå og bruke ord knyttet til julefeiring delta i samtale om julefeiring i engelskspråklige land forstå og bruke hilsenen <i>Merry Christmas</i> og setningsstrukturen <i>I would like...</i> oppleve engelsk gjennom bruk av digitale ressurser
		Setningsstruktur <i>I would like...</i>			
1–5	5 Time to eat	<i>butter, milk, bread, jam, ham, cheese, tomato, cucumber, chocolate, cake, eat, drink</i>	/dʒ/ <i>jam, orange juice, Jamila, Jason</i>	Underveisvurdering <ul style="list-style-type: none"> Exit-melding side 41 i <i>Teacher's Book</i> <i>Now I know</i> side 43 i <i>My Book</i> 	Elevene skal kunne <ul style="list-style-type: none"> finne transparente ord i myldrebildet forstå og bruke ord knyttet til mat og drikke forstå og bruke setningsstrukturene <i>Can I have..., please?</i> og <i>Would you like some...?</i> utforske tekster og kjenne igjen det høyfrekvente ordet <i>we</i> lytte til og gjenkjenne språklyder og stavelser i ord og fraser oppleve engelsk gjennom bruk av digitale ressurser oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til lytte til, lese og samtale om innhold i enkle tekster delta i innøvdde og spontane dialoger og samtaler om egne liv
		Setningsstrukturer <i>Can I have..., please?</i> <i>Would you like some...?</i>			
		Høyfrekvente ord <i>the please</i>	Uttalefilm <i>Jack and Julie like Jam and juice.</i>		

Uker	Kapittel	Øveord og setningsstrukturer	Uttaletrening	Vurdering	Konkrete læringsmål
6–11	6 Look at me!	<i>happy, sad, angry, mittens, scarf, boots, ears, eyes, nose, mouth, jacket, dress</i>	/z/ <i>eyes, ears, mittens, nose</i>	Underveisvurdering <ul style="list-style-type: none"> Exit-melding side 49 i <i>Teacher's Book</i> <i>Now I know</i> side 51 i <i>My Book</i> 	Elevene skal kunne <ul style="list-style-type: none"> finne transparente ord i myldrebildet forstå og bruke adjektiv og ord for klær og kroppsdel forstå og bruke setningsstrukturene <i>I am...</i>, <i>She is wearing...</i> og <i>He is wearing...</i> bruke ord de har lært tidligere i en ny sammenheng utforske ulike tekster for å finne de høyfrekvente ordene <i>me</i> og <i>you</i> eksperimentere med å skrive ord og enkle setninger oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om egne interesser oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser
		Setningsstrukturer <i>I am...</i> <i>She is wearing...</i> <i>He is wearing...</i>			
		Høyfrekvente ord <i>me</i> <i>you</i>	Uttalefilm <i>My eyes, my ears, my nose.</i>		
12–16	7 under my umbrella	<i>spring, summer, autumn, winter, cloudy, foggy, hot, cold, wet, umbrella, wellies, raincoat</i>	/w/ <i>winter, wet, wellies</i> /ð/ <i>the, weather</i>	Underveisvurdering <ul style="list-style-type: none"> Exit-melding side 55 og 57 i <i>Teacher's Book</i> Underveisvurdering side 56 i <i>Teacher's Book</i> <i>Now I know</i> side 59 i <i>My Book</i> 	Elevene skal kunne <ul style="list-style-type: none"> finne transparente ord i myldrebildet forstå og bruke adjektiv og ord for klær, vær og årstider forstå og bruke setningsstrukturene <i>Are you...?</i>, <i>Is it...?</i> og <i>No, it isn't...</i> bruke ord de har lært tidligere i en ny sammenheng utforske ulike tekster for å finne det høyfrekvente ordet <i>the</i> eksperimentere med å skrive ord og enkle setninger oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om egne interesser oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser
		Setningsstrukturer <i>Are you...?</i> <i>Is it...?</i> <i>No, it isn't...</i>			
		Høyfrekvent ord <i>the</i>	Uttalefilm <i>What a wet Wednesday!</i>		

Uker	Kapittel	Øveord og setningsstrukturer	Uttaletrening	Vurdering	Konkrete læringsmål
17–21	8 A day at the zoo	<p><i>peacock, lion, zebra, giraffe, monkey, elephant, hippo, zoo, animals, spotted, striped, tall, short</i></p> <p>Setningsstrukturer <i>My favourite animal is...</i> <i>Look at the...</i></p> <p>Høyfrekvente ord <i>and</i> <i>too</i></p>	<p>Resirkulering: /z/ <i>zoo, zebra</i></p> <p>/dʒ/ <i>giraffe</i></p> <p>/əʊ/ <i>hippo</i></p> <p>Uttalefilm <i>Seven zebras in the zoo</i></p>	<p>Underveisvurdering</p> <ul style="list-style-type: none"> Exit-melding side 63 i <i>Teacher's Book</i> Underveisvurdering side 64 i <i>Teacher's Book</i> <i>Now I know</i> side 67 i <i>My Book</i> 	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> finne transparente ord i myldrebildet forstå og bruke ord for dyr forstå og bruke adjektiv til å beskrive dyr bruke setningsmønstrene <i>My favourite animal is...</i> og <i>Look at the...</i> delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om egne interesser utforske ulike tekster for å finne høyfrekvente ord og fraser oppleve engelsk gjennom bruk av digitale ressurser
22–25	9 Holiday at last!	<p>Resirkulering av ord fra 2. trinn: <i>wet, sunny, elephant, lion, monkey, apple, banana, swimming, cycling, skating, playing football, shorts, dress, T-shirt, grandfather, grandmother</i></p> <p>Setningsstrukturer <i>I can speak...</i> <i>Do you like...?</i> <i>I am from...</i></p> <p>Høyfrekvente ord <i>I</i> <i>on</i></p>	<p>/w/ <i>wet, swimming</i></p> <p>/ʌ/ <i>sunny, grandmother</i></p> <p>/ð/ <i>grandmother, grandfather</i></p> <p>Uttalefilm Repetér filmer elevene har jobbet med gjennom året.</p>	<p>Underveisvurdering</p> <ul style="list-style-type: none"> Exit-melding side 75 i <i>Teacher's Book</i> <i>Now I know</i> side 76 i <i>My Book</i> 	<p>Elevene skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> finne transparente ord i myldrebildet forstå og bruke adjektiv og ord for klær og kroppsdeler forstå og bruke setningsstrukturene <i>I can speak...</i>, <i>Do you like...?</i> og <i>I am from...</i> bruke ord de har lært tidligere i en ny sammenheng utforske ulike tekster for å finne høyfrekvente ordene <i>I</i> og <i>on</i> eksperimentere med å skrive ord og enkle setninger oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk de kjenner til delta i innøvde og spontane dialoger og samtaler om egne interesser oppleve og utforske engelsk gjennom bruk av digitale ressurser