

Tilstandsrapport for grunnskolen 2024

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Les om lovkravet: [§ 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

Personvern

Tall som lastes inn kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

1. Elever og lærere

1.1. Antall elever

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Froland kommune (EIER) | Antall elever | Egne tall

Skoleår	Antall elever
2023-24	782
2022-23	803
2021-22	795

Froland kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

1.2. Lærertetthet

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

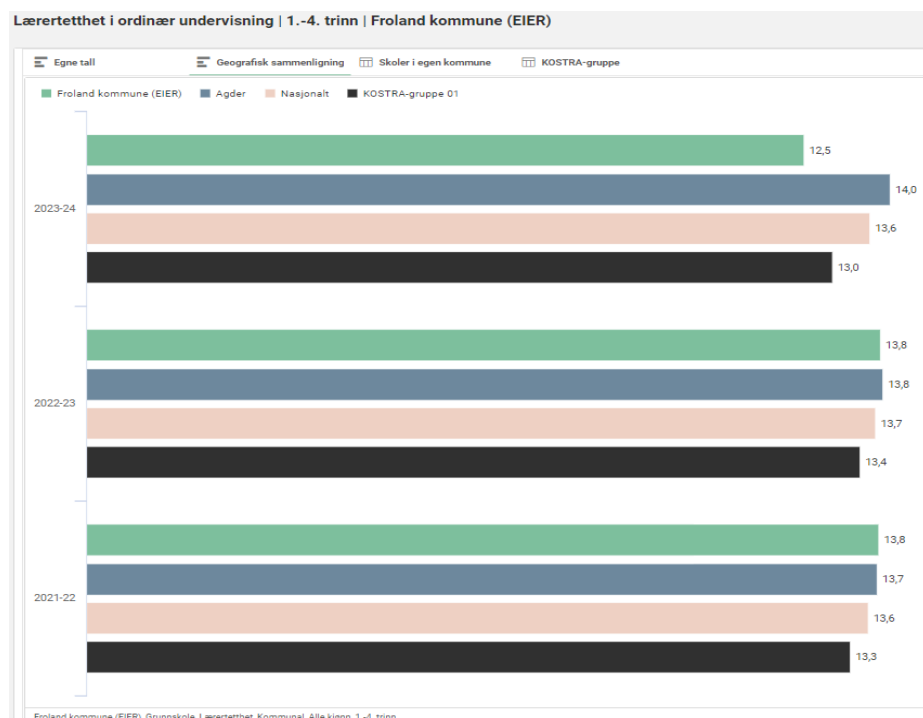
Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

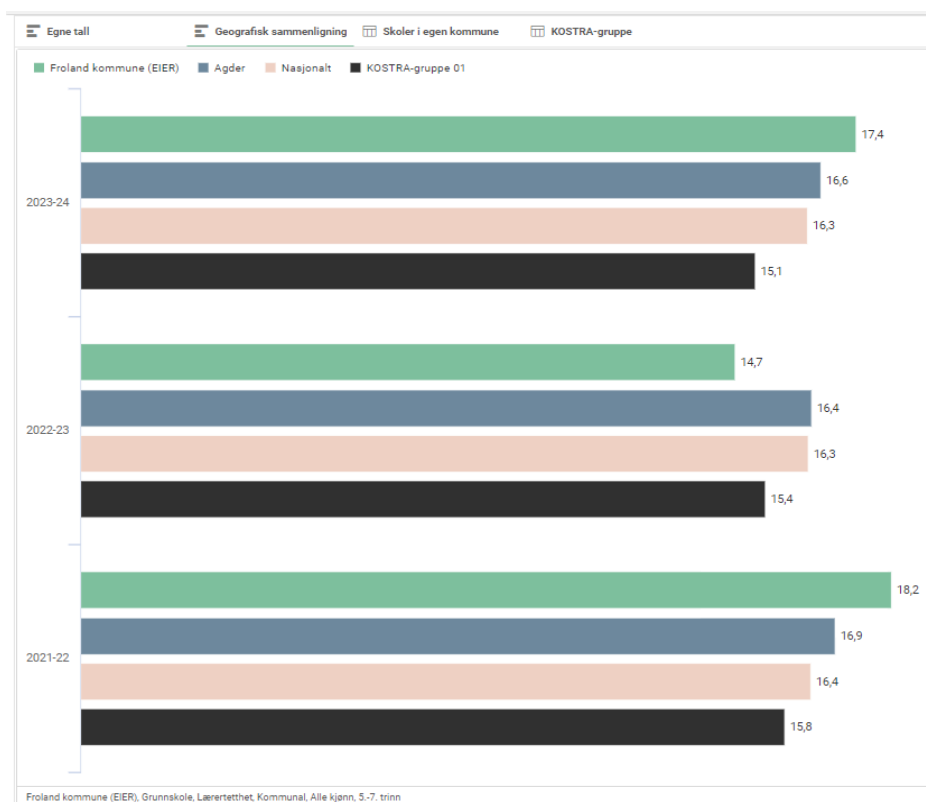
Lokale mål:

Kommunen skal minst oppfylle lærernormen som angir 15 elever pr. lærer i 1.-4. trinn og 20 elever pr. lærer 5.-10. årstrinn. Kommunestyret har hatt som mål å styrke lærerdekingen, slik at støttefunksjoner som f.eks. lesepedagoger ikke skal regnes inn i lærernormen, men være et tiltak i forbindelse med **tidlig innsats**.

Froland kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn | Egne tall



Froland kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn | Egne tall



Froland kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn | Egne tall



Skoleeiers egen vurdering:

1.-4 trinn har fått bedre lærerdekning (12,5 elever pr. lærer) som følge av kommunalt vedtak om å styrke tidlig innsats i skolen.

Når det gjelder lærerdekningen for 5.-7. trinn viser denne 17,4. Året før var lærerdekningen 14,7 som skyldes feilrapportering i GSI. Det ble rapportert på 45 minutters timer i stedet for 60 minutter. Derfor viser grafen 14,7 elever pr. lærer i 2022-2023. Når en regner dette om til 60 minutter gir dette 18 elever pr. lærer. Årsaken til at lærerdekningen er økt siste år er som følge av kommunalt vedtak om å styrke **tidlig innsats** i skolen.

8.-10. trinn har en lærerdekning på 18,9 elever pr. lærer.

5.-10. trinn har flere elever pr. lærer enn de vi sammenlikner oss med, mens 1.-4. trinn nå har bedre lærerdekning i forhold til dem vi sammenlikner oss med.

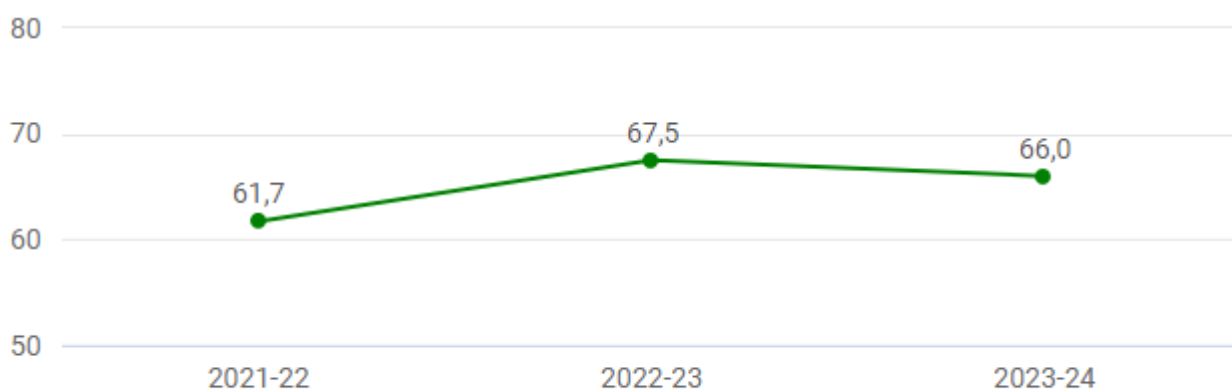
1.3. Undervisningspersonale

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål:

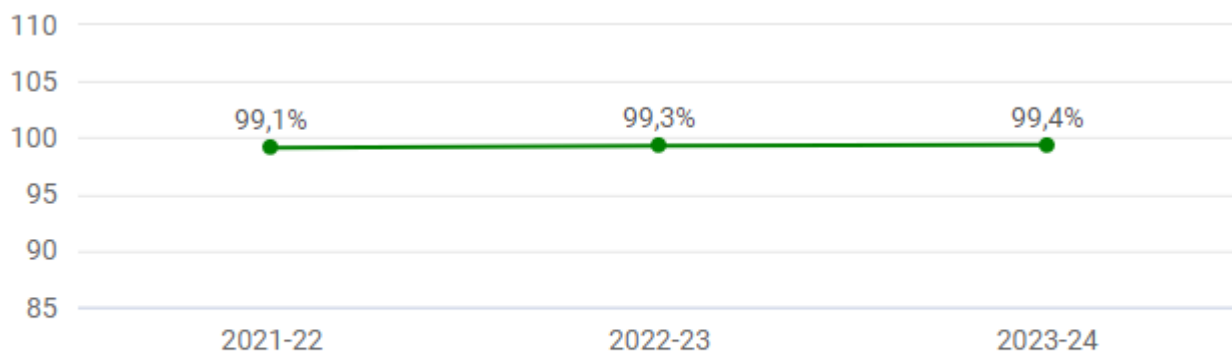
Froland kommune skal ha et undervisningspersonale som har god kompetanse som er tilpasset trinnene de underviser på. Videre skal undervisningspersonalet utvikles og videreutdannes i forhold til skolens behov og endringer i samfunnet. Målet er at alle som jobber i skolen skal ha godkjent utdanning i forhold til sine arbeidsoppgaver.

Froland kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning | Egne tall



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Froland kommune (EIER) | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning | Egne tall



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Skoleeiers egenvurdering:

Elevtallet er redusert med 21 elever totalt. Kommunen benytter ressurskalkulatoren for utregning av lærerårsverk for å dekke lærernormen. Dette er hovedårsaken til reduksjon av lærerstillinger.

Samtidig viser det seg at andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning har økt fra 99,1% til 99,4%. Dette viser at skolene stort sett har lærere med godkjent utdanning.

2. Læringsmiljø

2.1. Elevundersøkelsen

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Skolene i Froland skal ha god ledelse og skolene skal være godt organiserte og arbeide for å bygge god kultur for læring

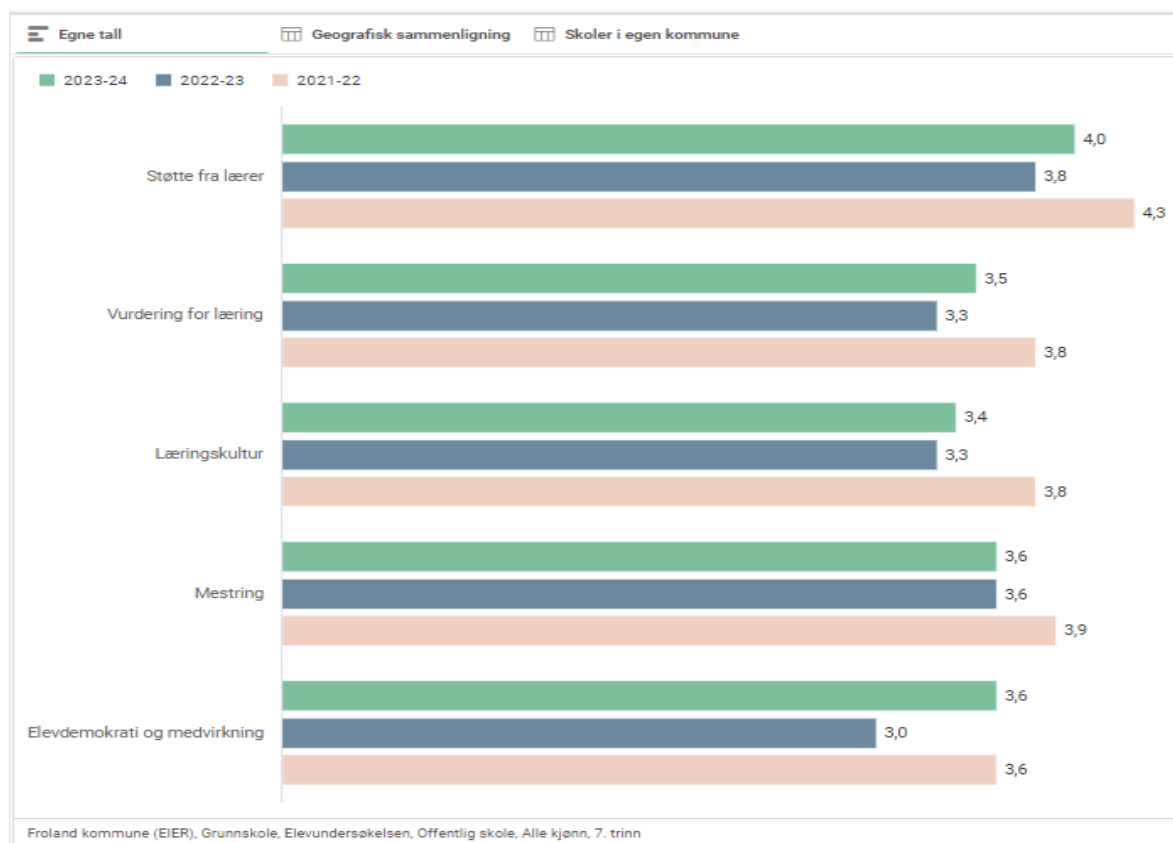
- Vi skal ha gode relasjoner mellom voksne og elever
- Vi skal være gode til å lede klasser og grupper av elever
- Vi skal skape en positiv skolekultur
- Vi skal skape et godt samarbeid med foreldrene

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

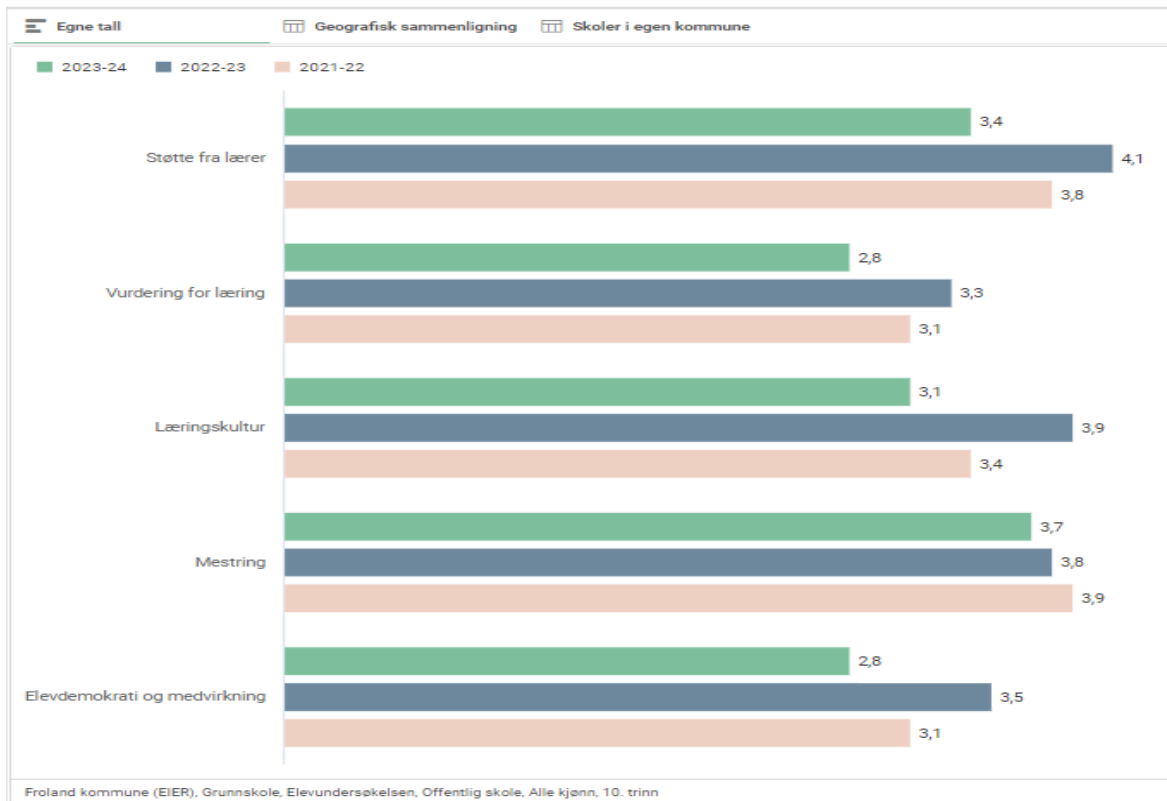
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Andel elever som mobbes (prosent):** Se egne diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntaket er andel mobbet som er i prosent.

Froland kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall



Froland kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Elevundersøkelsen | 7. trinn | Froland kommune (EIER)

Egne tall Geografisk sammenligning Skoler i egen kommune

Argang	Q	Indikator	Q	Froland kommune (EIER)	Agder	Nasjonalt
2023-24		Støtte fra lærer		4,0	4,2	4,2
2023-24		Vurdering for læring		3,5	3,6	3,6
2023-24		Læringskultur		3,4	3,8	3,7
2023-24		Mestring		3,6	3,9	3,9
2023-24		Elevdemokrati og medvirkning		3,6	3,6	3,6
2022-23		Støtte fra lærer		3,8	4,3	4,3
2022-23		Vurdering for læring		3,3	3,7	3,7
2022-23		Læringskultur		3,3	3,9	3,8
2022-23		Mestring		3,6	3,9	3,9
2022-23		Elevdemokrati og medvirkning		3,0	3,7	3,6
2021-22		Støtte fra lærer		4,3	4,4	4,3
2021-22		Vurdering for læring		3,8	3,8	3,8
2021-22		Læringskultur		3,8	4,0	3,9
2021-22		Mestring		3,9	4,0	4,0
2021-22		Elevdemokrati og medvirkning		3,6	3,8	3,7

Elevundersøkelsen | 10. trinn | Froland kommune (EIER)

Argang	Indikator	Froland kommune (EIER)	Agder	Nasjonalt
2023-24	Støtte fra lærer	3,4	3,9	3,9
2023-24	Vurdering for læring	2,8	3,2	3,2
2023-24	Læringskultur	3,1	3,7	3,7
2023-24	Mestring	3,7	3,8	3,8
2023-24	Elevdemokrati og medvirkning	2,8	3,2	3,2
2022-23	Støtte fra lærer	4,1	3,9	4,0
2022-23	Vurdering for læring	3,3	3,2	3,3
2022-23	Læringskultur	3,9	3,7	3,7
2022-23	Mestring	3,8	3,8	3,9
2022-23	Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,3	3,3
2021-22	Støtte fra lærer	3,8	4,0	4,0
2021-22	Vurdering for læring	3,1	3,3	3,3
2021-22	Læringskultur	3,4	3,8	3,8
2021-22	Mestring	3,9	3,9	3,9
2021-22	Elevdemokrati og medvirkning	3,1	3,3	3,4

Skoleeiers egenvurdering:

Elevdemokrati og medvirkning:

Opplæringsloven og Læreplanverket for kunnskapsverket gir rammer og føringer for elevmedvirkning som gjelder for all opplæring i alle fag. Elever i norsk skole skal delta i beslutninger som gjelder deres egen læring.

Læringsmiljøindeksen "elevdemokrati og medvirkning" består av følgende spørsmål:

- **Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?**
- **Legger lærerne til rette for at dere kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt?**
- **Hører skolen på elevenes forslag?**
- **Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?**

Læringskultur:

En positiv læringskultur oppmuntrer til læring. Læringsmiljøindeksen "læringskultur" består av følgende spørsmål:

- **Det er god arbeidsro i timene**
- **I klassen min synes vi det er viktig å jobbe med skolearbeidet**
- **Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det**

Mestring:

Elevene blir motivert av å mestre. På Utdanningsdirektoratets sine sider trekkes det fram at ledelse av læringsaktiviteter innebærer å legge til rette for mestring hos alle elever. Å være i en situasjon som man ikke mestrer, vil kunne svekke egne forventninger om mestring og dermed kunne føre til lavere motivasjon.

Spørsmålene som danner grunnlaget for læringsmiljøindeksen "mestring" er:

- **Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?**
- **Tenk på når lærerne går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som lærerne gjennomgår og forklarer?**
- **Får du lekser som du greier å gjøre på egenhånd?**

Støtte fra lærerne:

Et godt skolemiljø har stor betydning for elevenes trivsel og læringsresultater. Læringsmiljø handler om relasjonen mellom elevene og mellom eleven og læreren. Det å etablere og opprettholde en positiv relasjon til hver enkelt elev beskrives på Utdanningsdirektoratets sine hjemmesider som hjørnesteinen i klasseledelse.

Spørsmålene som inngår i læringsmiljøindeksen "støtte fra lærerne" er som følger:

- **Opplever elevene at lærerne dine bryr seg om deg?**
- **Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?**
- **Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?**
- **Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne?**
- **Jeg ber læreren om hjelp hvis det er noe jeg ikke får til**
- **Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære**

Vurdering for læring:

Lærernes vurderingspraksis er et av flere forhold som kan bidra til elevenes læring. Vurdering for læring er all vurdering som gis underveis i opplæringen og som fremmer læring. Spørsmålene i Elevundersøkelsen som omhandler vurdering for læring, skal gi skolene en indikasjon på hvordan elevene opplever lærernes vurderingspraksis, og om denne praksisen hjelper dem videre i læringsarbeidet.

Spørsmålene som inngår i læringsmiljøindeksen "vurdering for læring" er som følger:

- **Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?**
- **Forklarer lærerne godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?**
- **Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?**
- **Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?**
- **Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?**

- Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?

- Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?

- Jeg får hjelp av lærerne til å tenke igjennom hvordan jeg utvikler meg i faget

7. trinn:

De fleste av indeksene på 7. trinn viser framgang fra foregående år. Skåren for de fleste indeksene ligger stort sett under Agder og Nasjonalt.

10. trinn:

Alle indeksene viser tilbakegang fra foregående år.

Når vi sammenlikner oss med Agder og Nasjonalt nivå ligger vi også under her på de fleste indikatorer.

Elevmedvirkning betyr altså medvirkning i valg som gjøres i hele læringsprosessen i alle fag. Elevene kjenner ofte selv best hvilke læringsstrategier som passer for å nå aktuelle tilpassede mål og elever skal også være delaktig i å vurdere seg selv og resultater de oppnår.

Et velfungerende elevråd er viktig for å sikre demokratiopplæring og elevmedvirkning. Den enkelte skole må sette av tid til elevrådsarbeid, noe som inkluderer både for- og etterarbeid i hel klasse.

Froland kommune har et ungdomsråd som er et partipolitisk nøytralt medvirkningsorgan. Organet består av representanter fra ungdoms- og videregående skoler, menigheter, lag og foreninger og formålet er at ungdomsrådet skal representere alle barn og unge i Froland kommune og tilstrebe at barn og unge i Froland blir hørt og ivaretatt i forhold til saker som berører dem.

For å videreutvikle elevrådenes medvirkning, er det viktig at elevrådene ved skolene oversender aktuelle saker til ungdomsrådet. På denne måten kan elevrådets betydning og grad av medvirkning økes.

Det er satt større fokus på flere av områdene fra Elevundersøkelsen gjennom Oppfølgingsordningen 2019. Gjennom arbeidet med fagfornyelsen vil det bl.a. rettes fokus mot å videreutvikle refleksjon fra første til andre ordens refleksjon, noe som vil hjelpe lærerne og øvrig personale til å se kritisk på egen praksis slik at den kan forbedres. Vi ser ut fra resultatene at Froland kommune kan forbedre de fleste hovedområdene ovenfor, men det som har hatt størst fokus i OO2019 er **elevmedvirkning, støtte fra lærer og vurdering for læring**, da disse områdene henger sammen og påvirker hverandre mest. Videre vil flere av områdene ovenfor være et fokus i arbeidet med fagfornyelsen. Det er har vært en positiv utvikling mens vi holdt på med OO2019, men de siste to årene har vi hatt tilbakegang på de fleste av disse indeksene.

2.2. Mobbing på skolen

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Mobbing på skolen (prosent) viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

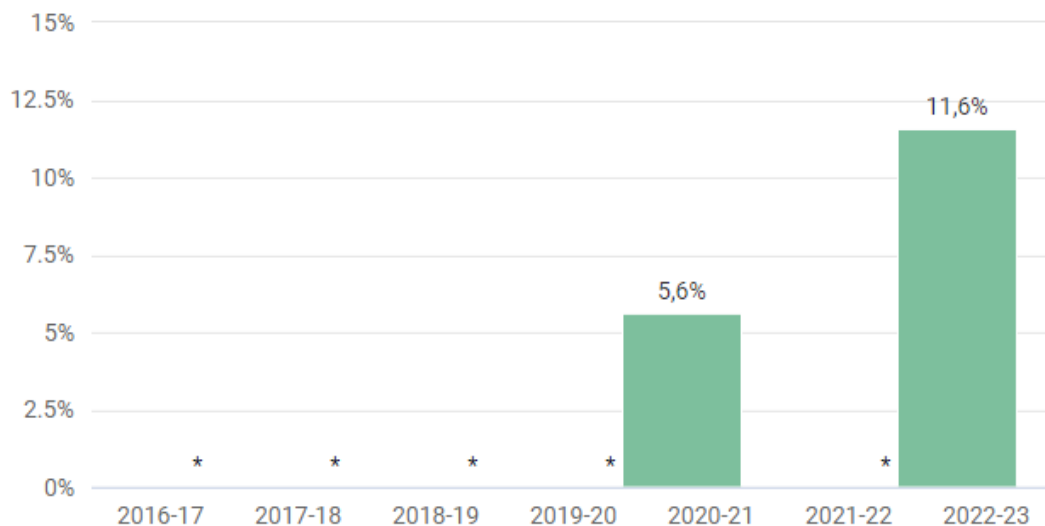
Lokale mål:

Skolene i Froland skal ha et godt forebyggende arbeid mot mobbing og andre krenkelser for å minske risikoen for at mobbing og krenkelser skal skje.

Vi skal ha profesjonelle voksne som kan oppdage mobbing og andre krenkelser

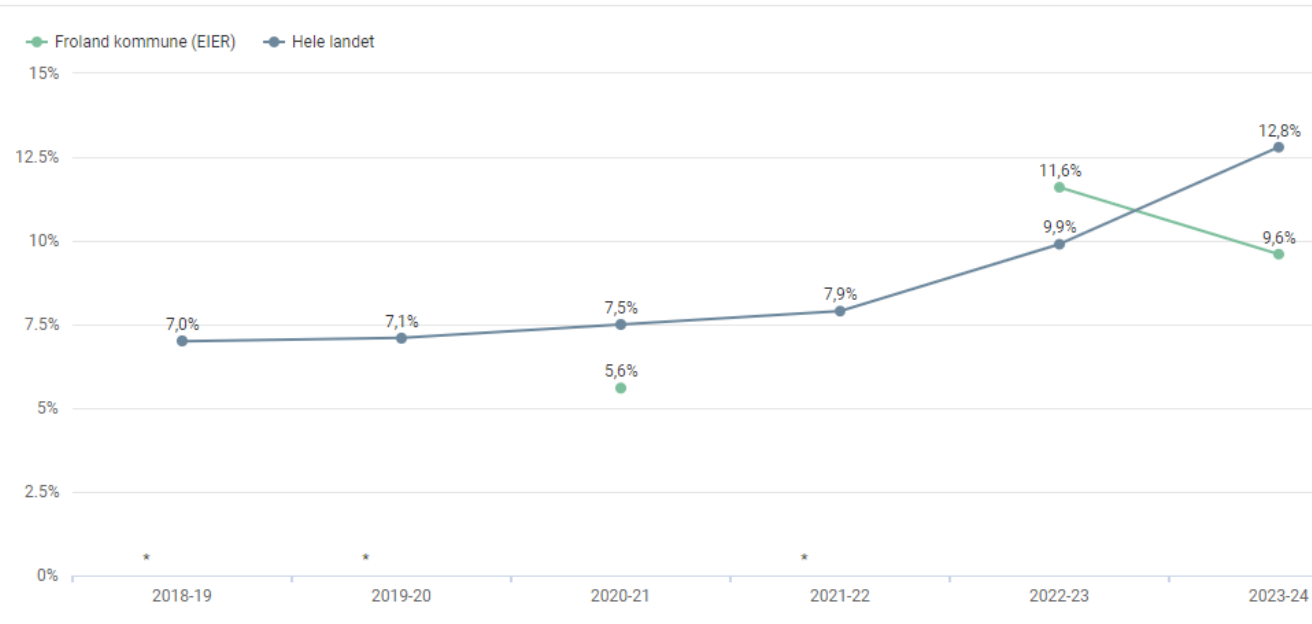
Vi skal være gode på å håndtere mobbing og andre krenkelser.

Froland kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Egne tall



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

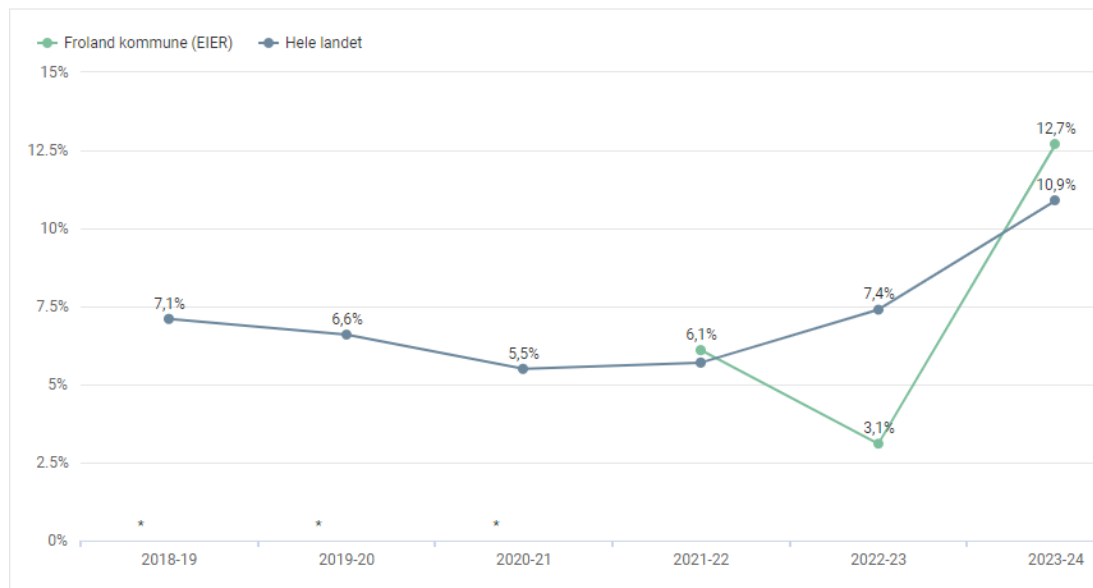
Mobbing på skolen – Utvikling over tid – 7. årstrinn



Froland kommune (EIER), Alle skoleår, 7. årstrinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn

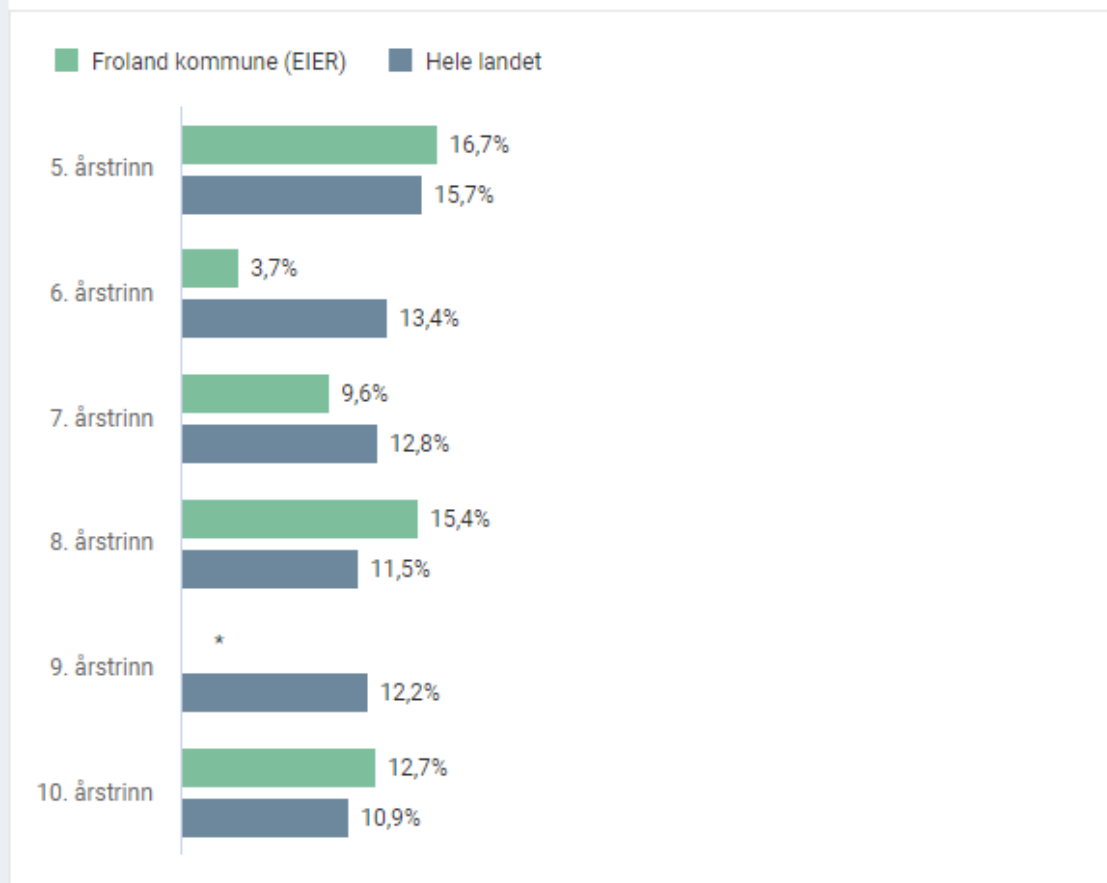
Froland kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Egne tall

Mobbing på skolen – Utvikling over tid – 10. årstrinn



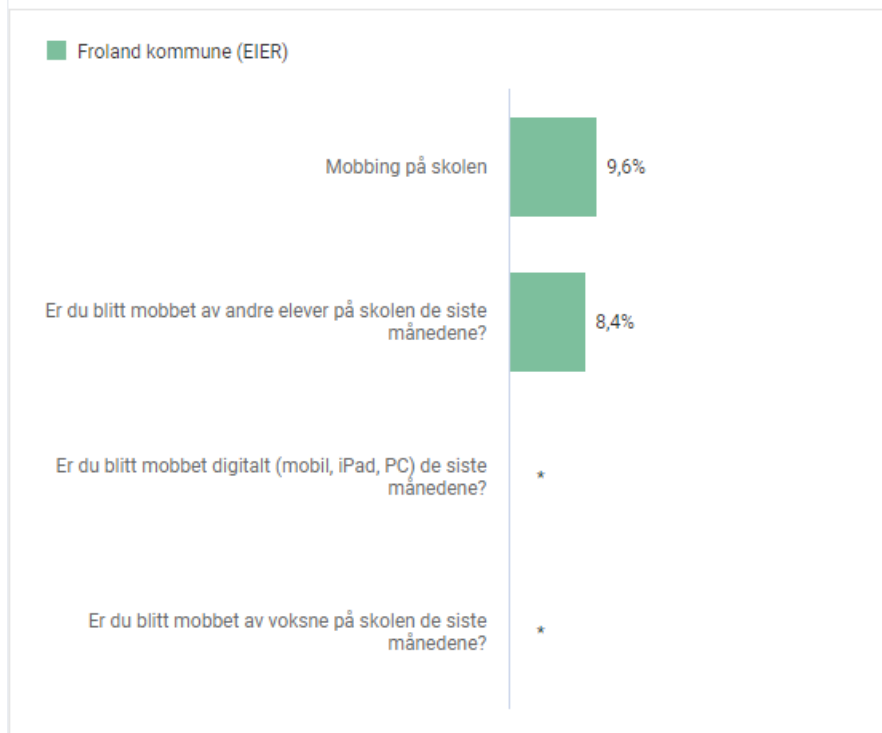
Froland kommune (EIER), Alle skoleår, 10. årstrinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn

Mobbing på skolen – Alle trinn



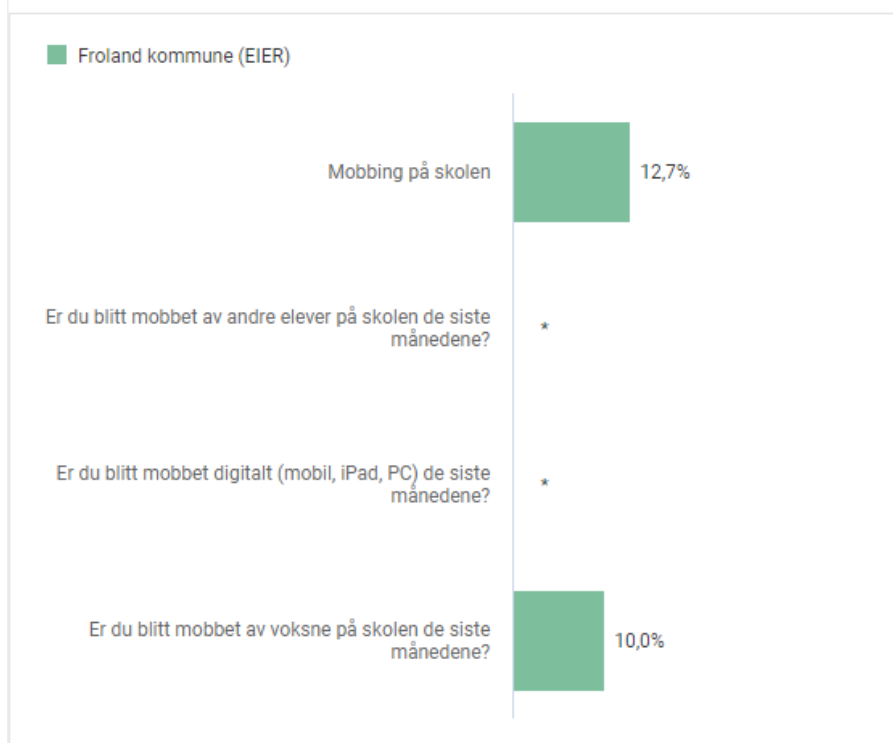
2023-24, Froland kommune (EIER), Alle trinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn

Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



2023-24, Froland kommune (EIER), 7. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 10. årstrinn



2023-24, Froland kommune (EIER), 10. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Skoleeiers egenvurdering

I 2017 ble opplæringsloven endret med nytt kapittel 9A om elevenes skolemiljø som styrker rettighetene til elever som blir mobbet. Skolen skal ha nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakasering, og det stilles også tydelige krav til hvordan skolen skal handle dersom elever ikke opplever å ha et trygt og godt skolemiljø. Det er elevenes egen opplevelse av hvordan de har det på skolen som er avgjørende.

Våren 2020 ble ny plan for "Skolenes arbeid for å skape ett trygt og godt skolemiljø" ferdigstilt. Høsten 2021 ble planen oppdatert. I forordet til planen står bl.a. følgende:

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø. Frolandsskolene skal være fri for alle former for krenkende atferd, og skolemiljøet skal virke positivt på elevenes helse, trivsel og læring. I tillegg skal frolandsskolen lære barn og unge å mestre sitt eget liv og sin egen psykiske helse, ta sosialt ansvar og vise medborgerskap. Elevene skal være:

- **trygge på at voksne vil dem vel, ser dem og passer på dem**
- **rause ved å inkludere alle, ta vare på hverandre og skolemiljøet**
- **modige ved å stå opp for seg selv, hjelpe en venn og tørre å si ifra**

Dette dokumentet gir føringer for hvordan frolandsskolene skal arbeide for å skape et godt skolemiljø og håndtere krenkelser og mobbing. I dette arbeidet er det fem viktige forutsetninger:

- **positivt elevsyn med fokus på anerkjennelser og oppmuntringer**
- **forsterke positiv atferd**
- **skolene driver et aktivt og systematisk arbeid for å fremme et godt skolemiljø**
- **alle voksne på skolen har plikt til å følge med, undersøke, gripe inn, varsle og sette inn tiltak når de får mistanke om eller kjennskap til krenkelser**
- **skolen og hjemmet har god kommunikasjon**

Alle elever og foreldre skal møte voksne som har vilje, kompetanse og mot til å gjøre sitt ytterste for å skape et trygt skolemiljø. De skal også oppleve å bli tatt på alvor når de har en bekymring.

Profesjonelle voksne som kan oppdage mobbing og krenkelser

I det forebyggende arbeidet er det nødvendig å etablere en felles forståelse av mobbing og krenkelser hos de profesjonelle voksne. De profesjonelle voksne må gjøres kjent med hva mobbing og andre krenkelser er, med sine plikter etter regelverket og skolens rutiner. De må få trening i å følge med på risikofaktorer i skolemiljøet og på barn som er særlig sårbare. I tillegg skal de kjenne igjen tegn på mobbing, krenkelser og ekskludering. For å kunne oppdage det, må de være til stede i barn og unges lek og samhandling. Alle voksne må vite hva som skal gjøres for å forebygge og håndtere mobbing og andre krenkelser.

Spørsmålene som inngår i læringsmiljøindeksen "**Mobbing på skolen**" er som følger:

- **Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?**

- **Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?**

- **Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?**

Rapportert mobbing i grunnskolen på landsbasis har økt både på 7. trinn (12,8%) og 10. trinn (10,9%) i 2023-2024.

For skoleåret 2023-2024 svarer elevene på 7. trinn i Froland at 9,6% av elevene blir mobbet. Dette er svært høye mobbetall.

Når det gjelder 10. trinn er svarene på 10. trinn i Froland at 12,7% av elevene blir mobbet. Dette er også svært høye mobbetall.

Som vi ser av oversikten over rapportert mobbing fra 5. til 10. trinn, er forekomsten av mobbing høyt på flere trinn.

De to siste figurene «alle indikatorer» for 7. og 10. trinn viser at elevene svaret at det er lite digital mobbing, men 10. trinn svarer at de blir mobbet av skolens ansatte (10%).

Det er selvsagt meget foruroligende at elevene på 10. trinn svarer at de blir mobbet av voksne på skolen. Dette må skolen undersøke snarest. Kommunen har et eget skriv om «[Skjerpet aktivitetsplikt](#)» og dette skrevet bør gjennomgås på skolene fra tid til annen.

Det er viktig at arbeidet med å forebygge mobbing holdes høyt på skolene og det er viktig at skolene setter inn tiltak på klassene som i dag rapporterer om høye mobbetall. Som hjelp i dette arbeidet bør bl.a. den ikke anonyme spørreundersøkelsen Spekter benyttes.

3. Nasjonale prøver 5. trinn

⚡ *Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.*

3.1. Regning

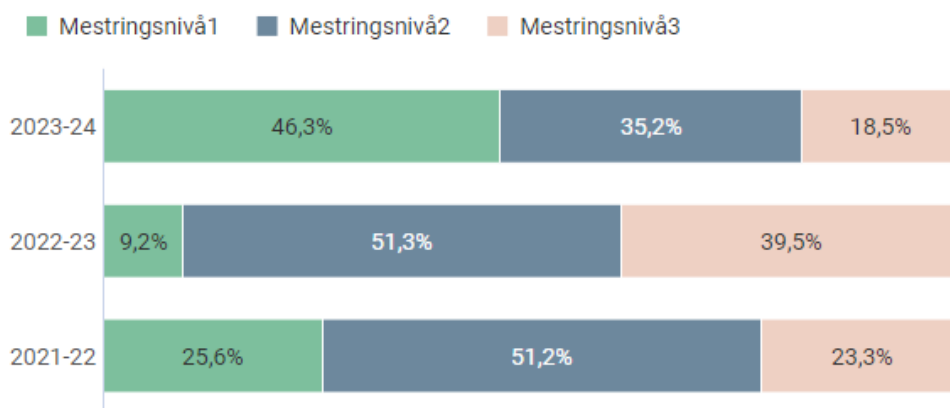
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Froland kommune skal arbeide for å ha færrest mulig elever på mestringsnivå 1 i lesing, regning og engelsk.

Froland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - regning | Egne tall

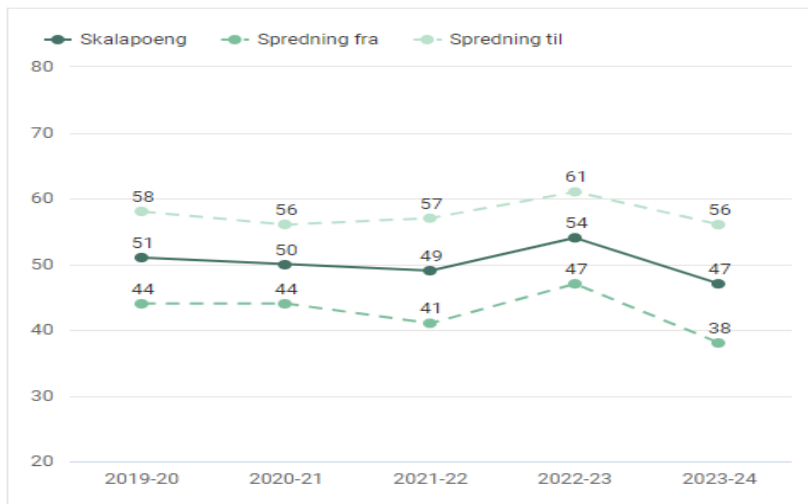
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Skalapoeng – Utvikling over tid – regning 5. årstrinn

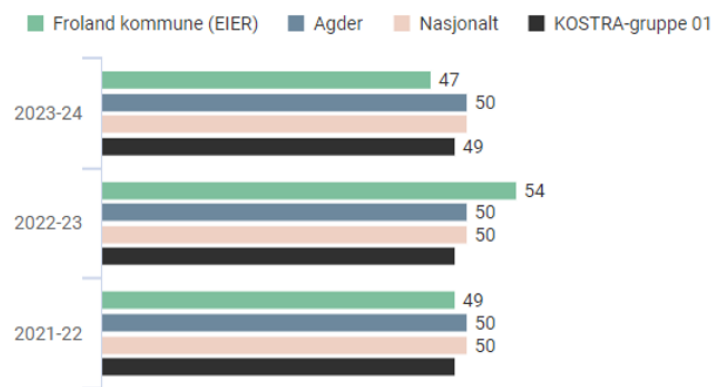
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Froland kommune (EIER), 5. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

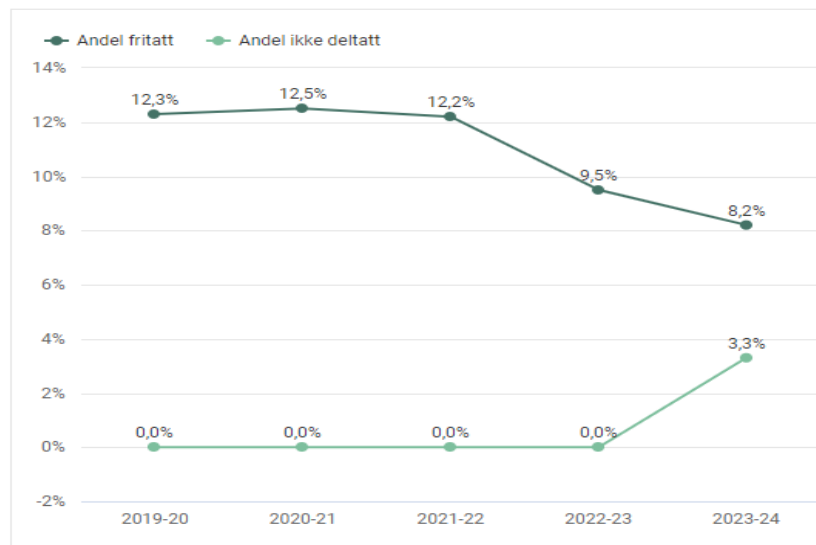
Froland kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - regning | Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



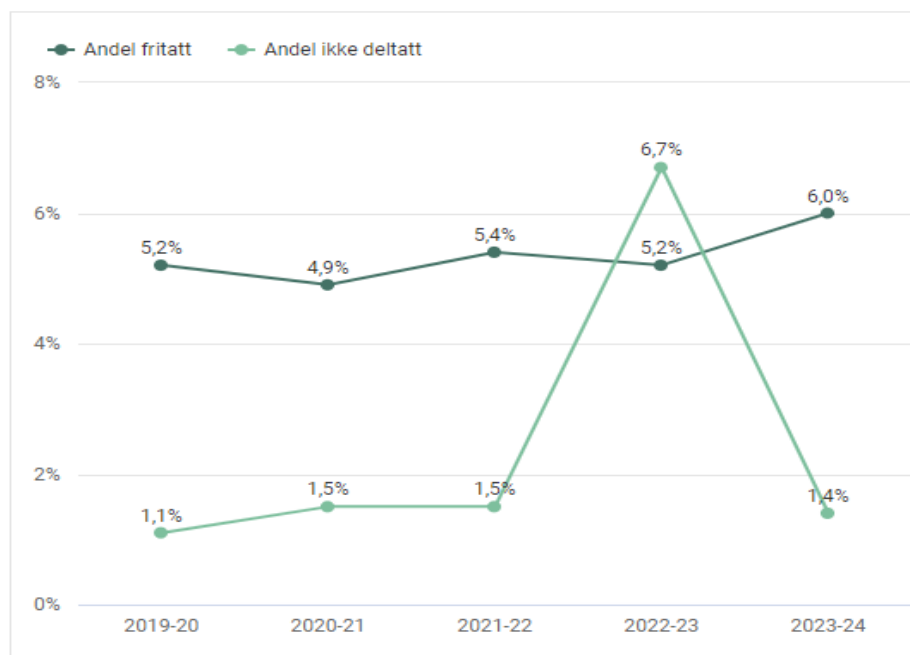
Froland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Andel fritatt/ikke deltatt – regning 5. årstrinn



Froland kommune (EIER), 5. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

Andel fritatt/ikke deltatt – regning 5. årstrinn



Hele landet, 5. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Froland kommune skårer i regning for 5. trinn under Agder og nasjonalt nivå. Det er foruroligende at andelen elever på nivå 1 har økt så mye (46,3%) og at andelen elever på nivå 3 er gått tilbake (18,5%).

Det er viktig at skolene jobber aktivt for å redusere andelen elever på mestringsnivå 1.

Skoleåret 2023-2024 er fritaket 8,2%. Landsgjennomsnittet for fritak i regning for skoleåret 2023-2024 er 6,0%.

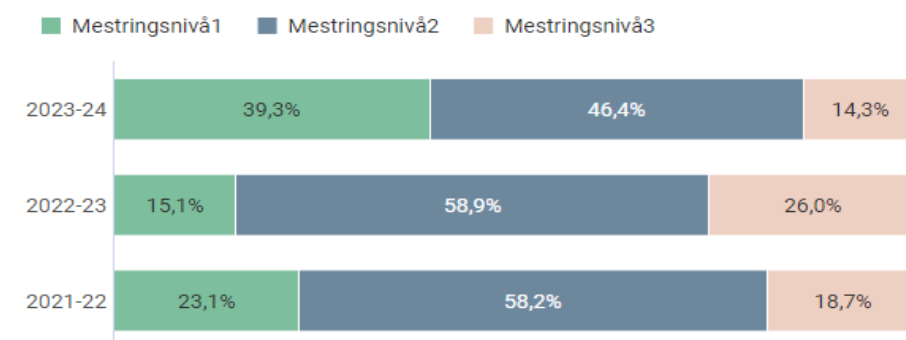
Andelen elever i Froland med spesialundervisning er høyere enn landsgjennomsnittet.

3.2. Lesing

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Froland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - lesing | Egne tall

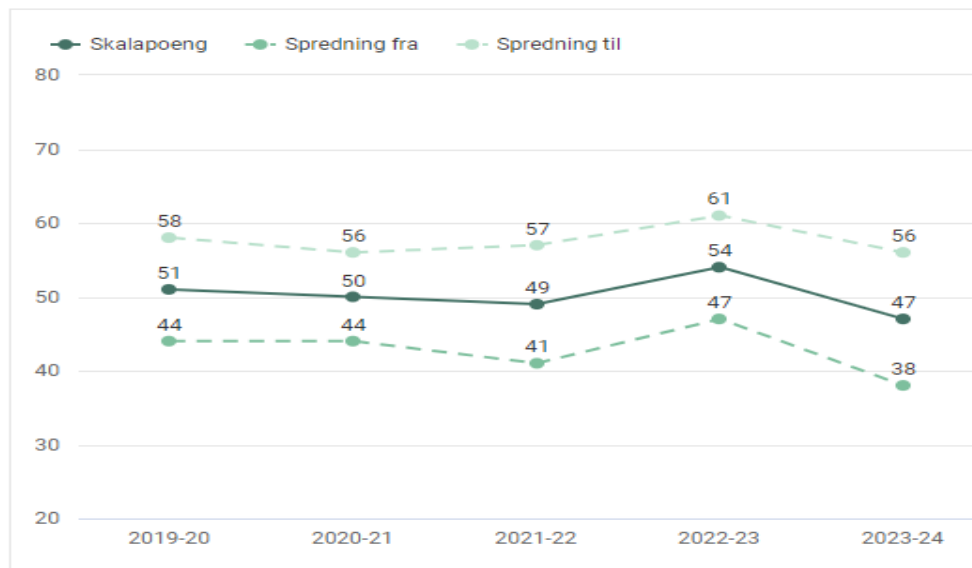
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Skalapoeng – Utvikling over tid – regning 5. årstrinn

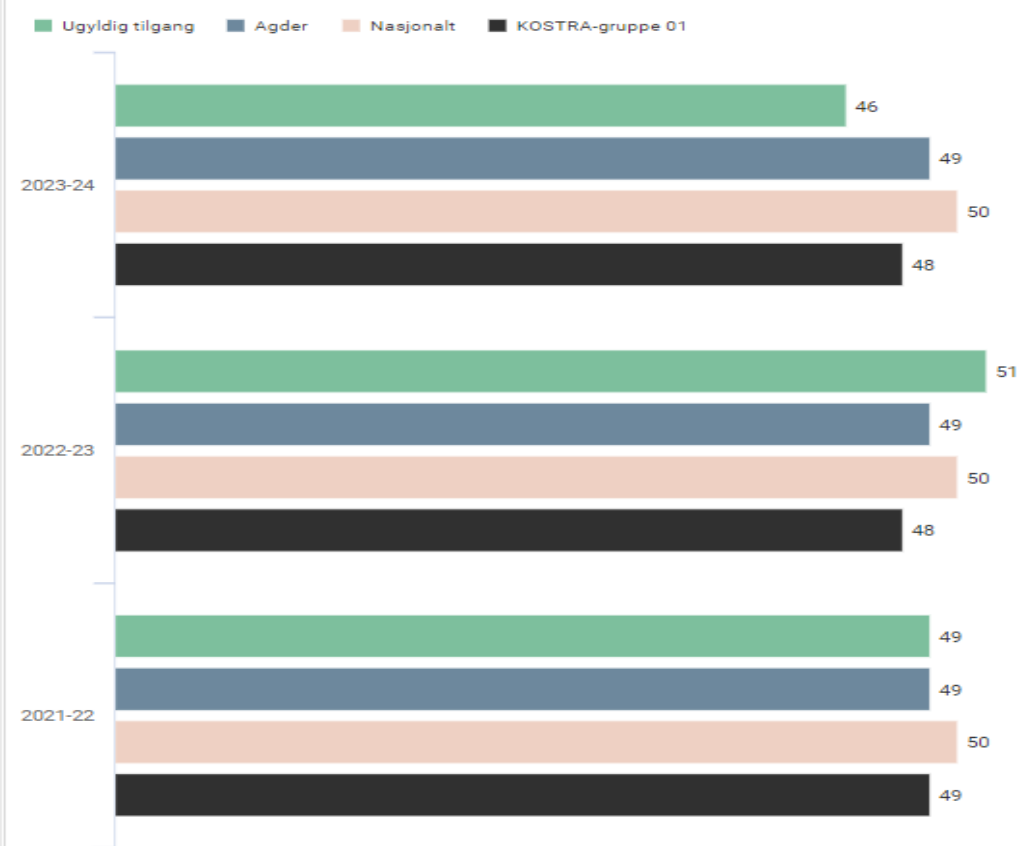
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Froland kommune (EIER), 5. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

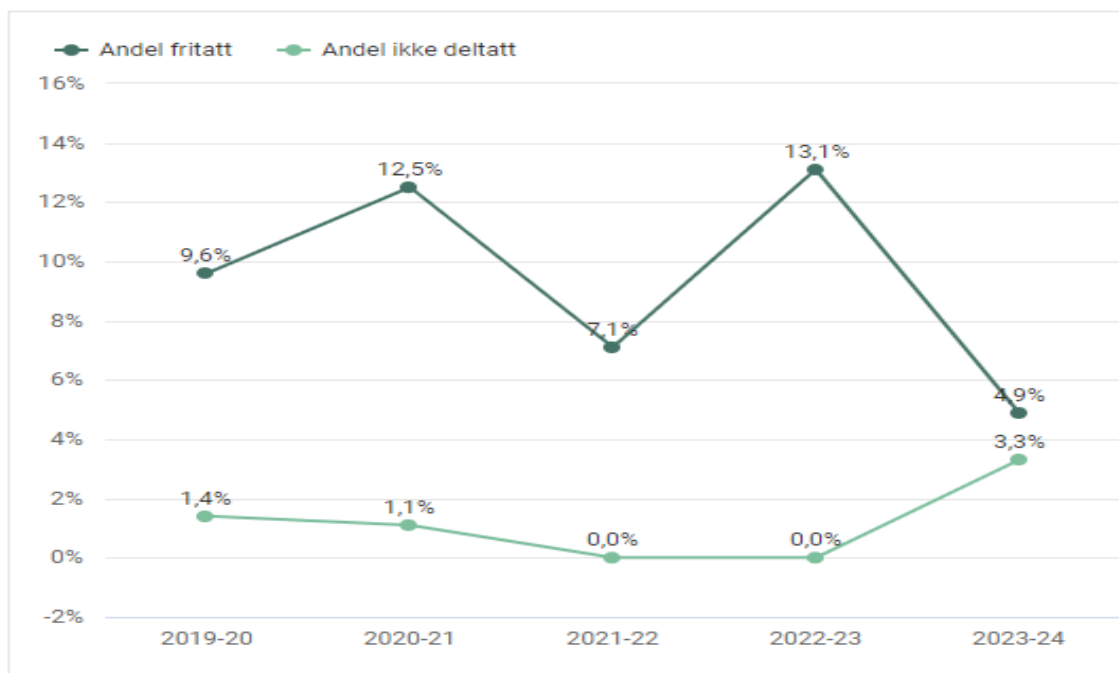
Froland kommune (eier) skalapoeng 5. trinn – lesing / Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



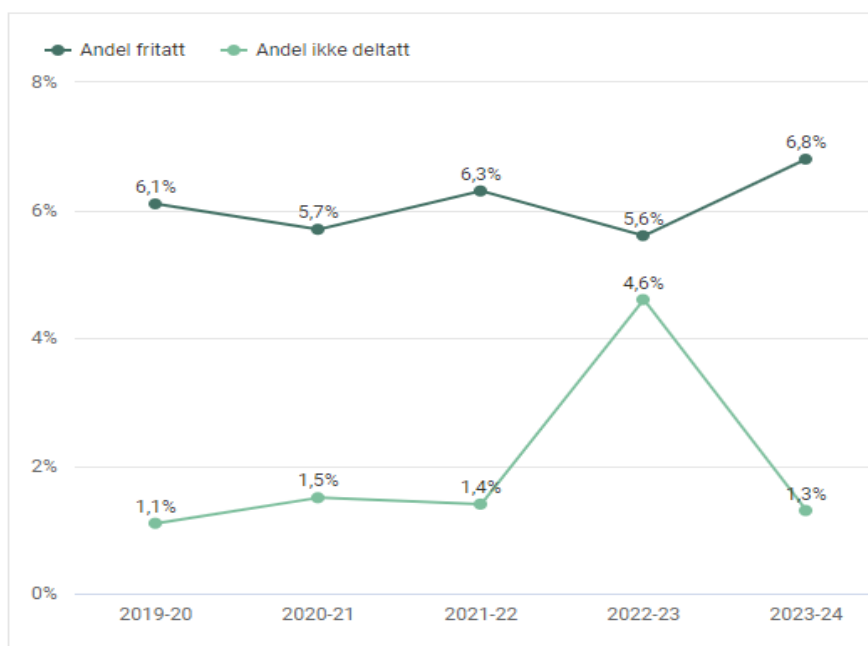
Ugyldig tilgang, Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Andel fritatt/ikke deltatt – lesing 5. årstrinn



Froland kommune (EIER), 5. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

Andel fritatt/ikke deltatt – lesing 5. årstrinn



Hele landet, 5. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Froland kommune skårer i lesing for 5. trinn under Agder og nasjonalt nivå. Det er foruroligende at andelen elever på nivå 1 har økt så mye (39,3%) og at andelen elever på nivå 3 er gått tilbake (14,3%).

Det er viktig at skolene jobber aktivt for å redusere andelen elever på mestringsnivå 1.

Skoleåret 2024-2025 er fritaket 4,9%. Landsgjennomsnittet for fritak i lesing for skoleåret 2023-2024 er 6,8%.

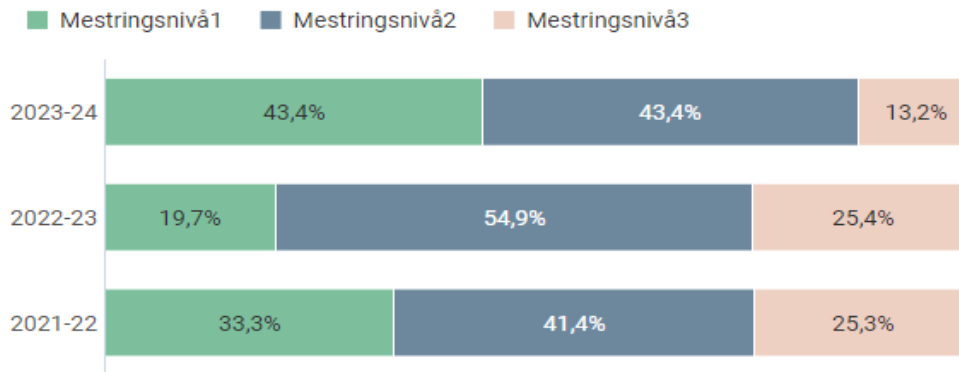
Andelen elever i Froland med spesialundervisning er høyere enn landsgjennomsnittet.

3.3. Engelsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Froland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - engelsk | Egne tall

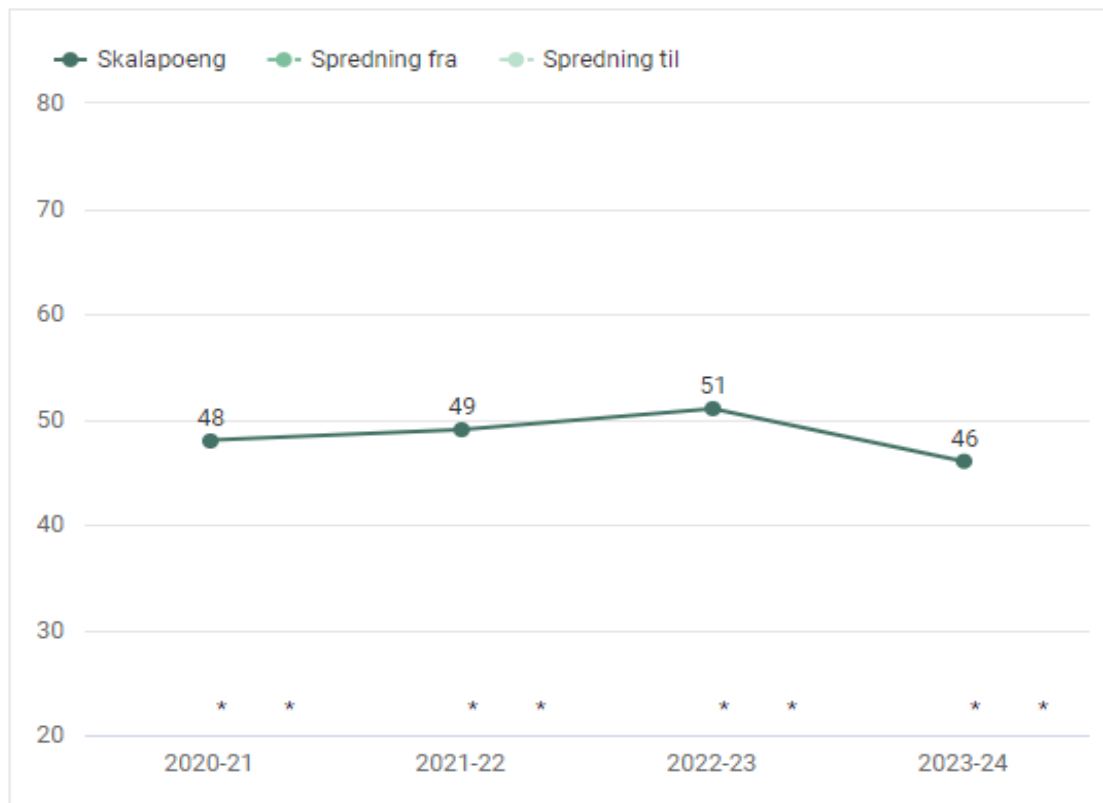
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Skalapoeng – Utvikling over tid – engelsk 5. årstrinn

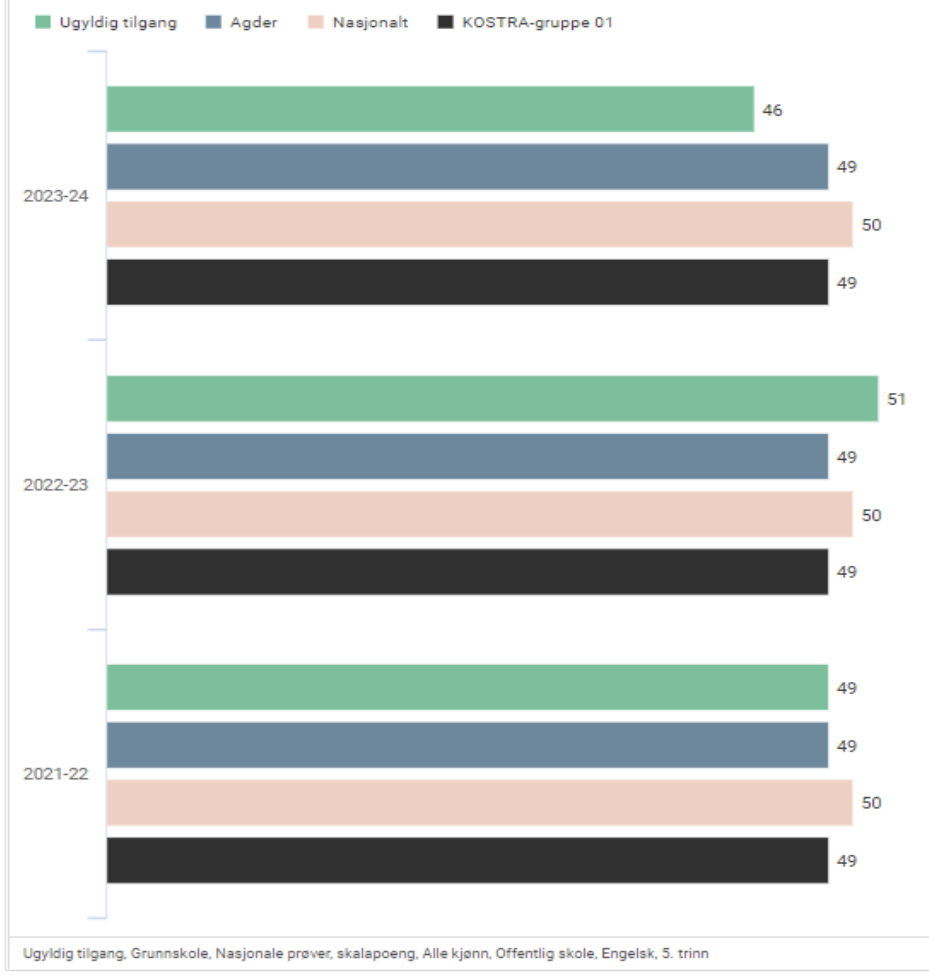
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



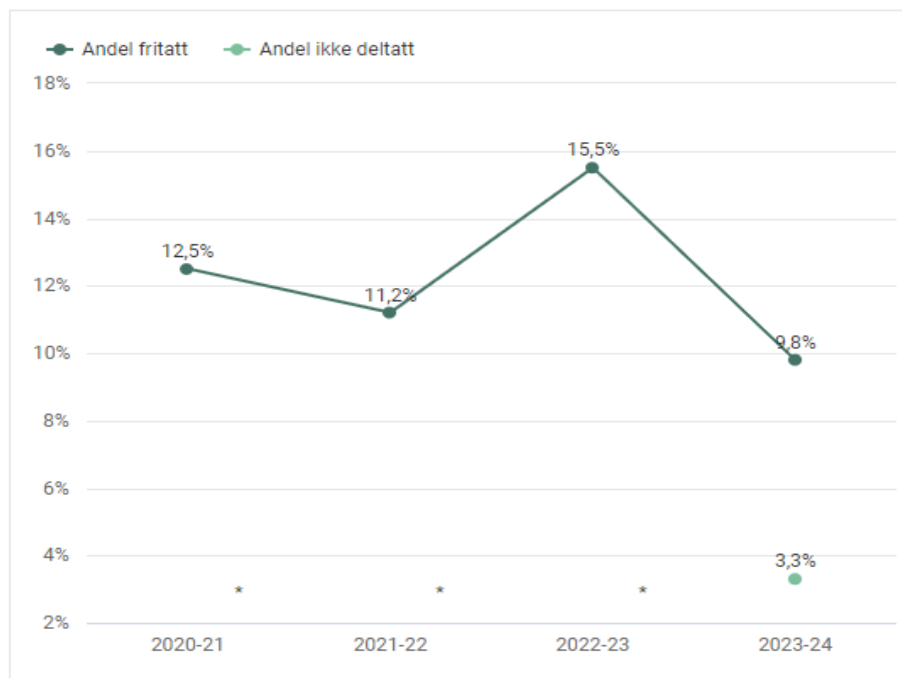
Froland, 5. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

Froland kommune (eier) skalapoeng 5. trinn – engelsk / Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

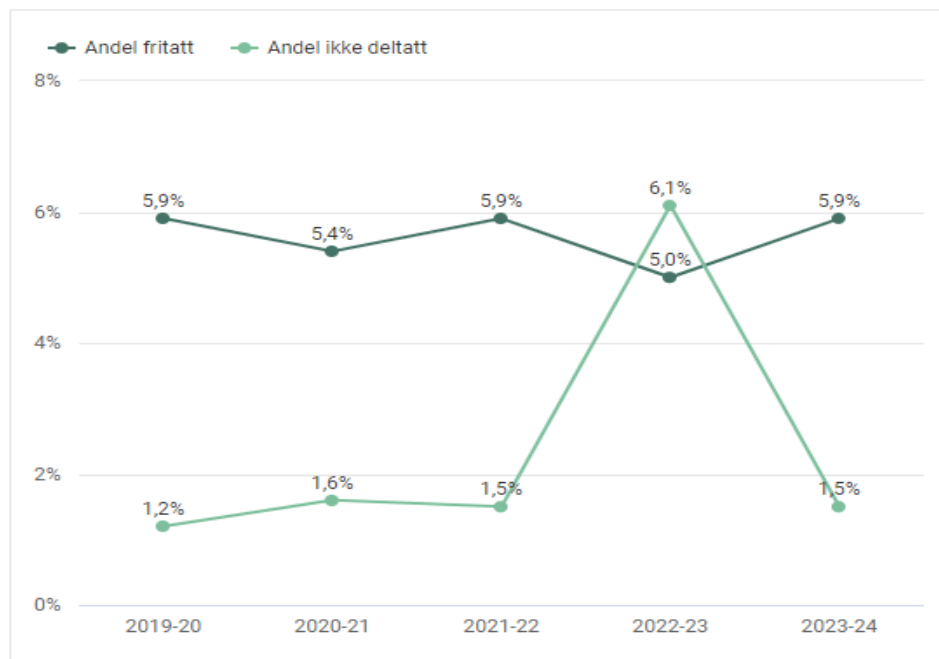


Andel fritatt/ikke deltatt – engelsk 5. årstrinn



Froland, 5. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

Andel fritatt/ikke deltatt – engelsk 5. årstrinn



Hele landet, 5. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Froland kommune skårer i engelsk for 5. trinn under Agder og nasjonalt nivå. For skoleårene 2019-20 til 2022-23 har skåren steget litt for hvert år fra 47 til 51 poeng. Siste år ligger skåren på 46 poeng.

Det er foruroligende at andelen elever på nivå 1 har økt så mye (43,4%) og at andelen elever på nivå 3 er gått tilbake (13,2%).

Det er viktig at skolene jobber aktivt for å redusere andelen elever på mestringsnivå 1.

Skoleåret 2023-2024 er fritaket 9,8%. Landsgjennomsnittet for fritak i engelsk for skoleåret 2023-2024 er 5,9%.

Andelen elever i Froland med spesialundervisning er høyere enn landsgjennomsnittet.

4. Nasjonale prøver ungdomstrinn

⚡ *Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.*

4.1. Regning

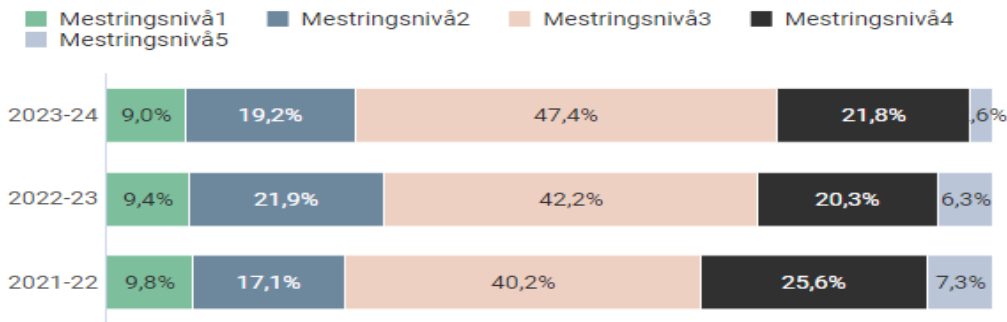
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Froland kommune skal arbeide for å ha færrest mulig elever på mestringsnivå 1 i lesing, regning og engelsk.

Froland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - regning | Egne tall

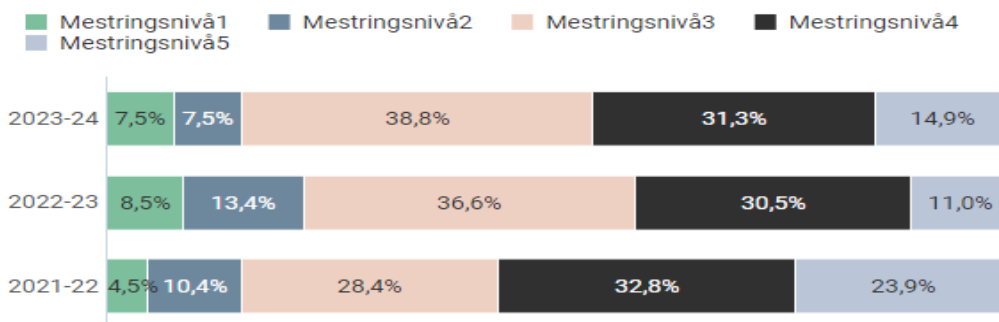
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Froland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

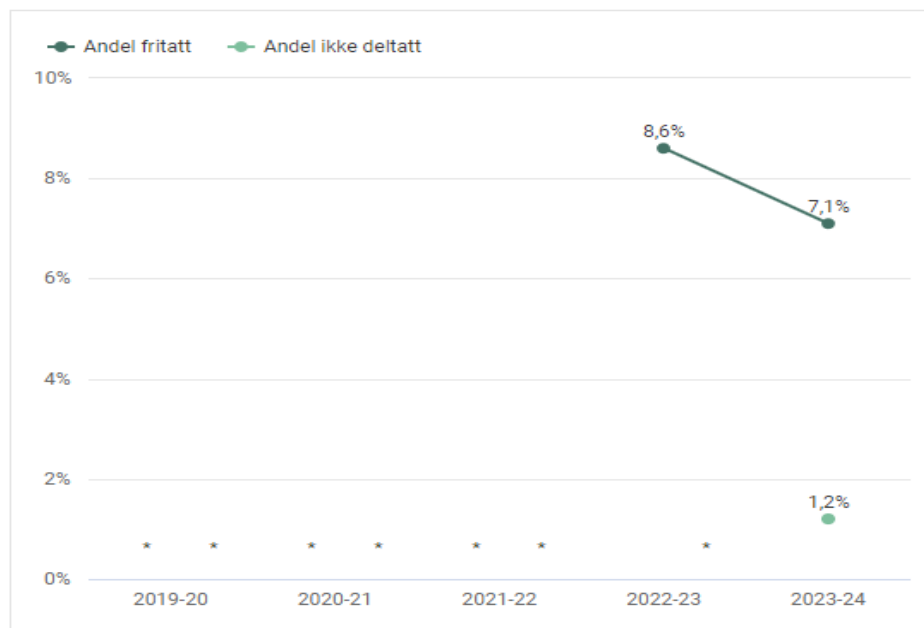
Froland kommune (eier) skalapoeng 8. trinn – regning / Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



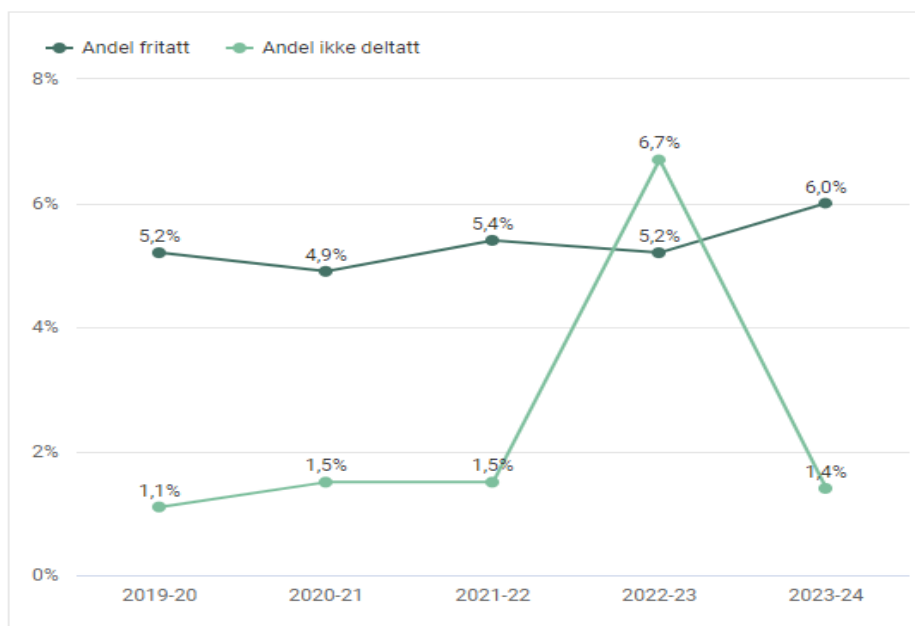
Froland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Andel fritatt/ikke deltatt – regning 8. årstrinn



Froland, 8. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

Andel fritatt/ikke deltatt – regning 5. årstrinn



Hele landet, 5. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Froland kommunes skår i regning for 8. trinn skoleåret 2023-24 er 49. Dette er litt under nasjonalt nivå, men på samme nivå som Agder og kostragruppen. For skoleårene 2020-21 til 2022-23 har andelen elever på mestringsnivå 1 og 2 økt. Mens antallet elever som skårer på mestringsnivå 4 og 5 er redusert de siste årene. Summen av flere elever på de laveste nivåene og færre elever på mestringsnivå 4 og 5 fører til at Froland får skåren 49.

Skoleåret 2022-2023 er fritaket 8,6%. Landsgjennomsnittet for fritak i lesing for skoleåret 2022-2023 er 3,6%. Andelen ikke deltatt på landsbasis har økt til 10,2. Årsak: Streik i flere kommuner.

Andelen elever i Froland med spesialundervisning er høyere enn landsgjennomsnittet.

4.2. Lesing

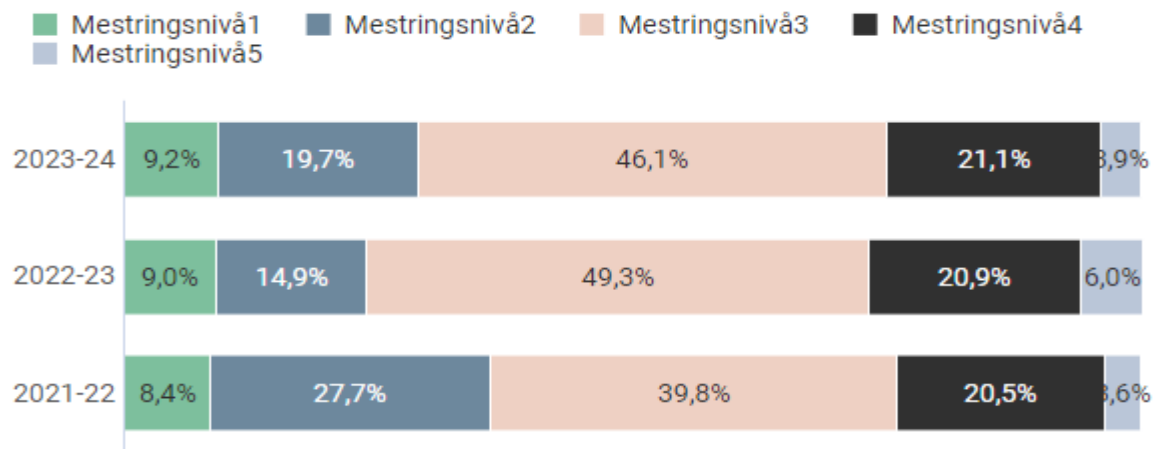
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Froland kommune skal arbeide for å ha færrest mulig elever på mestringsnivå 1 i lesing, regning og engelsk.

Froland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - lesing | Egne tall

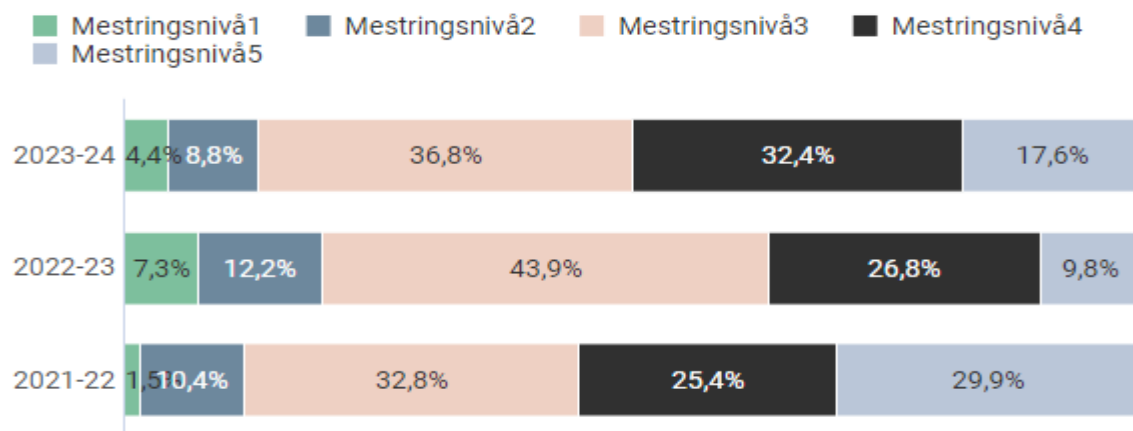
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Froland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - lesing | Egne tall

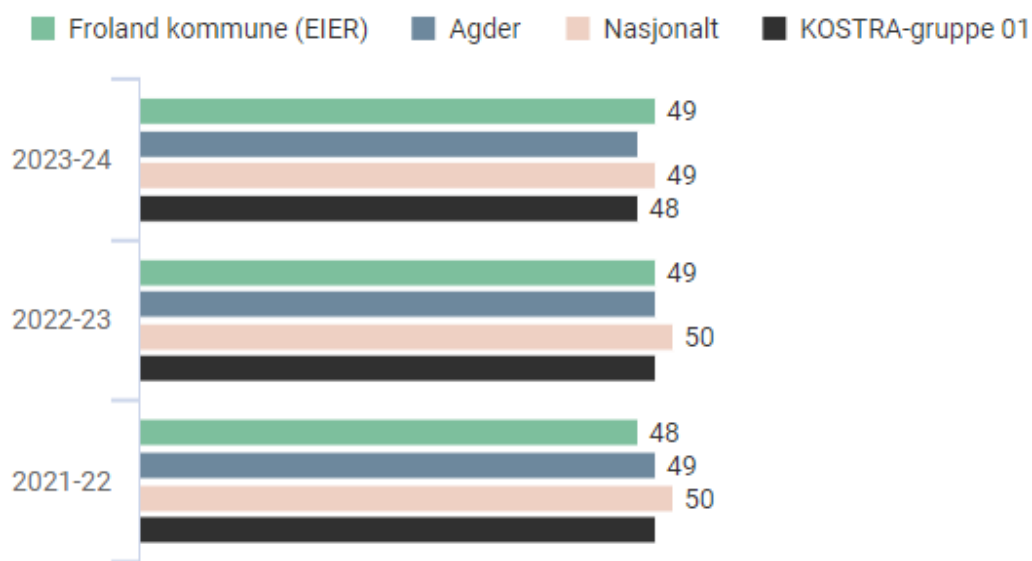
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Froland kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - lesing | Geografisk sammenligning

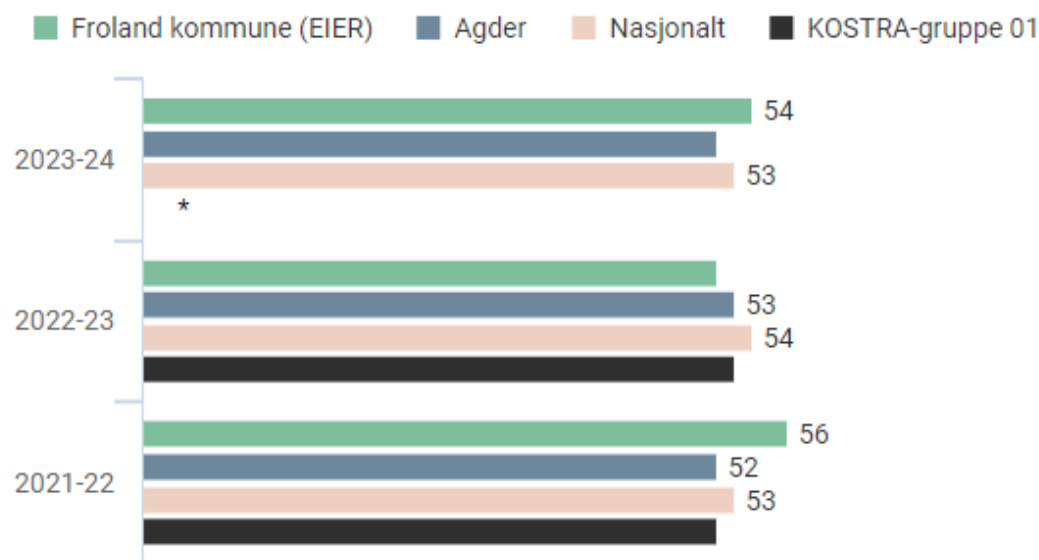
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

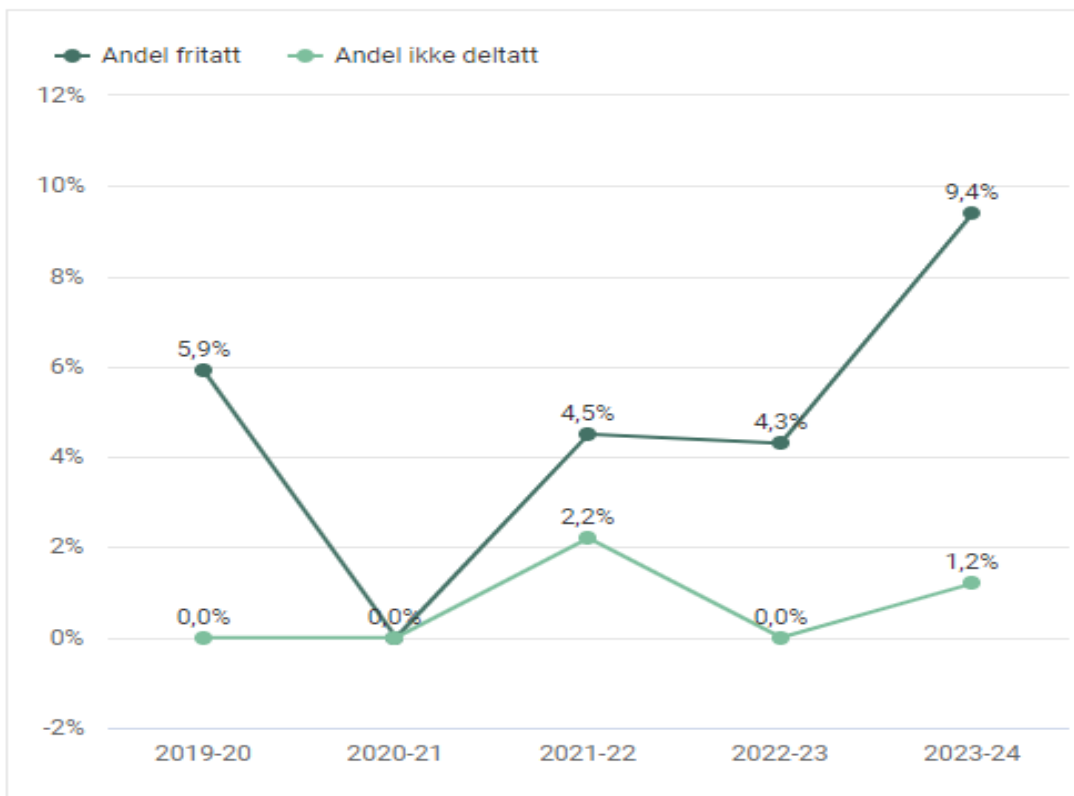
Froland kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - lesing | Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



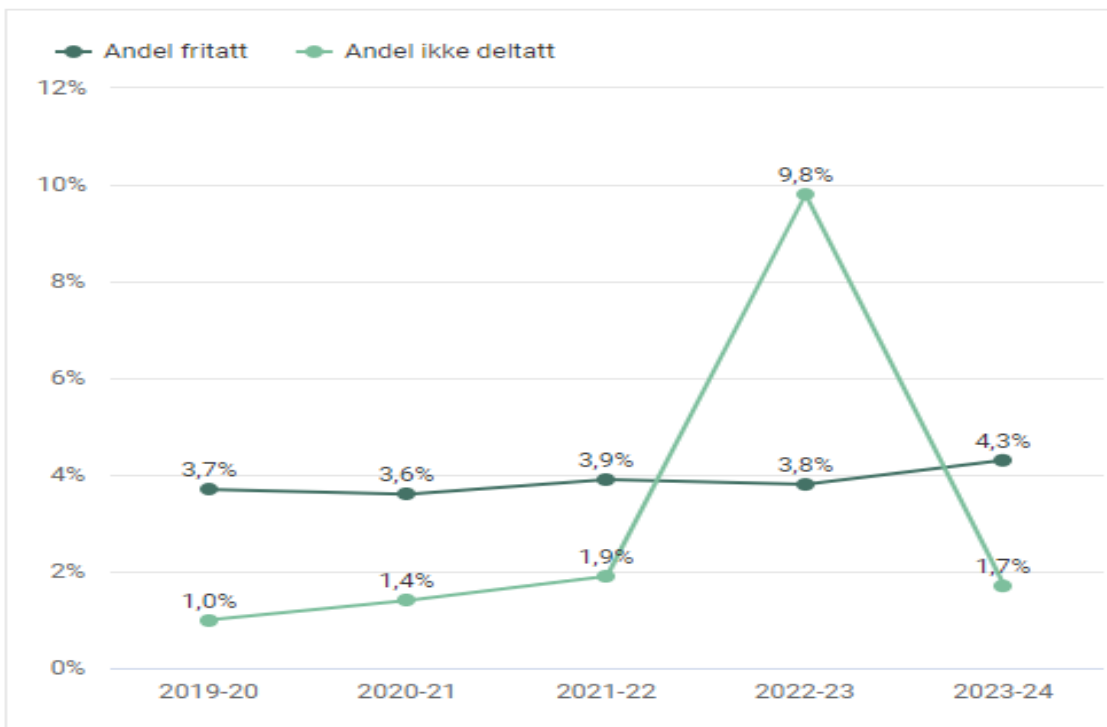
Froland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Andel fritatt/ikke deltatt – lesing 8. årstrinn



Froland kommune (EIER), 8. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

Andel fritatt/ikke deltatt – lesing 8. årstrinn



Hele landet, 8. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Froland kommunes skår i regning for 8. trinn skoleåret 2023-24 er 49. Dette er litt under nasjonalt nivå, men over Agder og kostragruppen. For skoleårene 2021-22 til 2023-24 har andelen elever på mestringsnivå 1 vært ganske jevn og ligger på ca. 9% av elevene. Ca. 30% av elevene er på nivå 1 og 2.

Skoleåret 2023-2024 er fritaket 9,4% og andelen ikke deltatt er 1,2% i Froland.

Landsgjennomsnittet for fritak i lesing for skoleåret 2023-2024 er 1,7%. Andelen ikke deltatt på landsbasis 4,3.

Andelen elever i Froland med spesialundervisning er høyere enn landsgjennomsnittet.

4.3. Engelsk

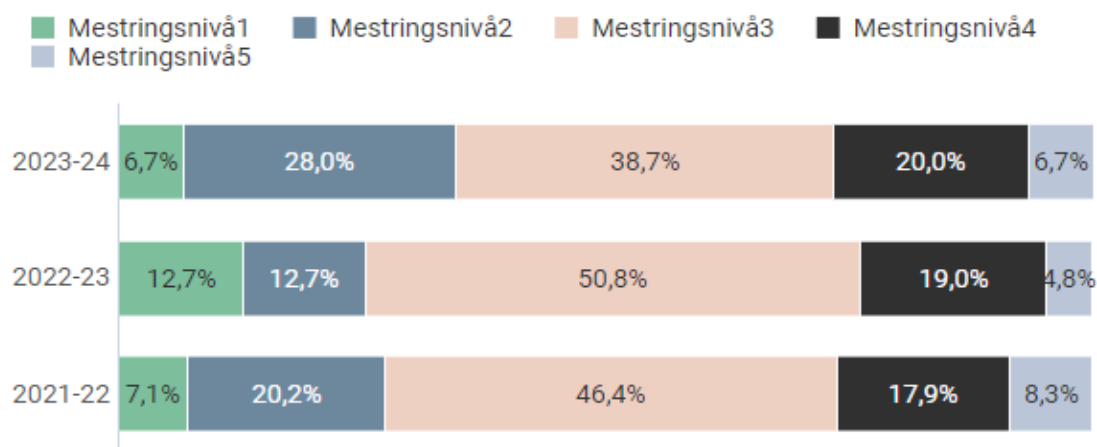
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Froland kommune skal arbeide for å ha færrest mulig elever på mestringsnivå 1 i lesing, regning og engelsk.

Froland kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - engelsk | Egne tall

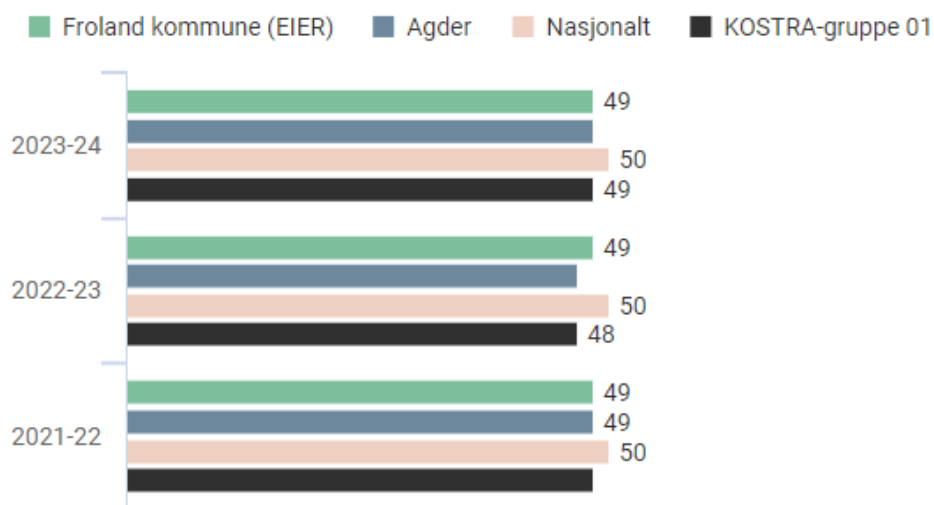
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

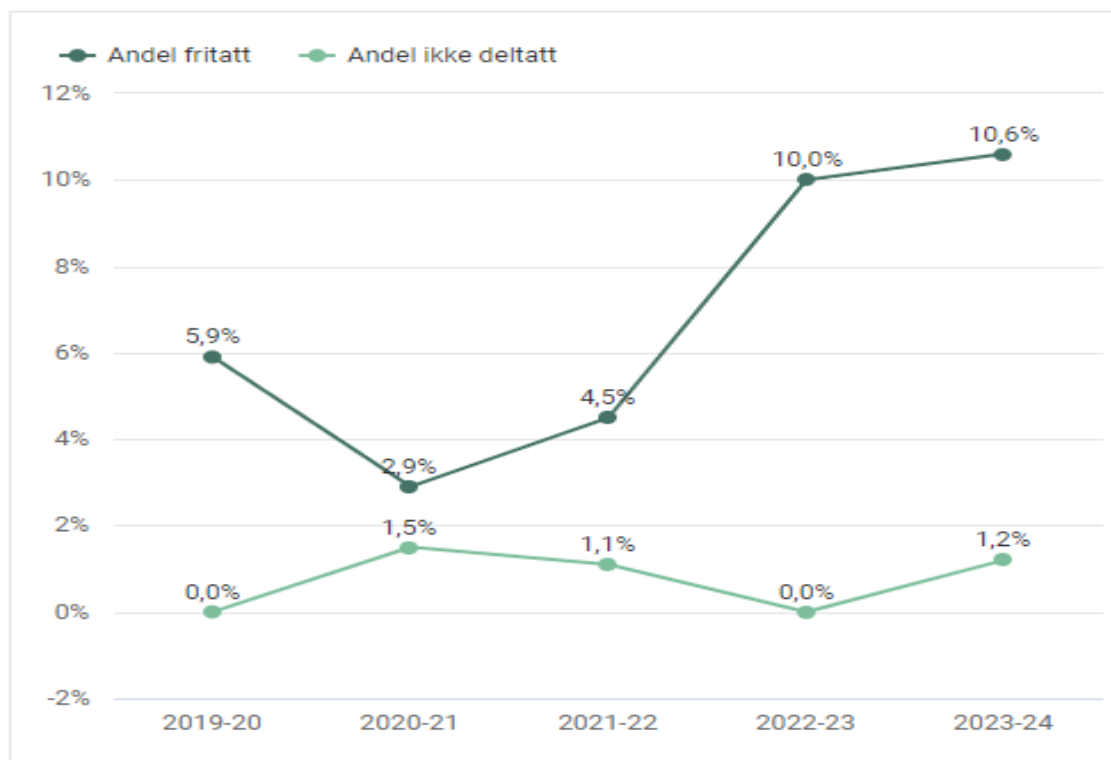
Froland kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - engelsk | Geografisk sammenligning

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



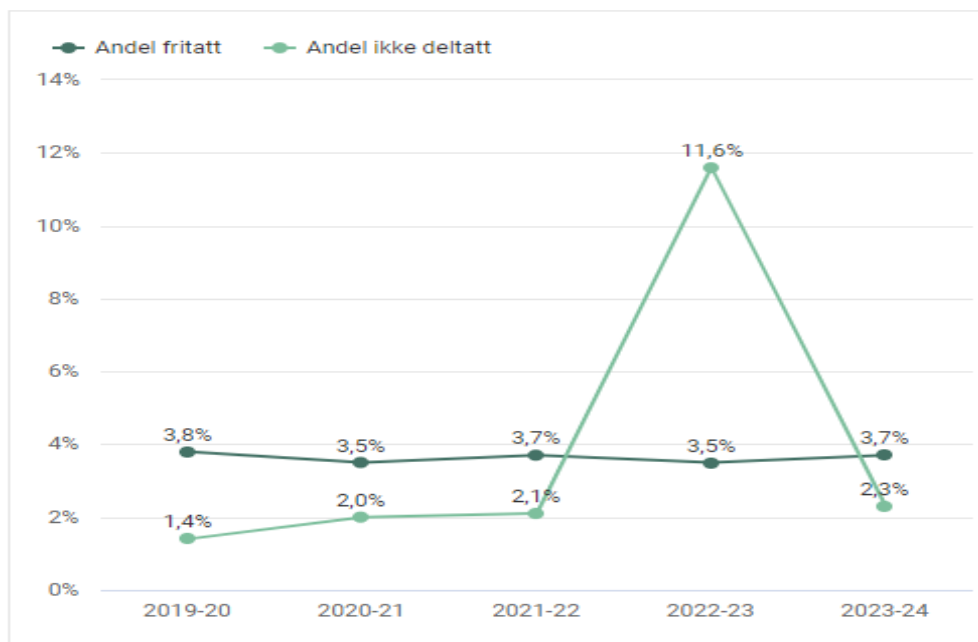
Froland kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Alle kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Andel fritatt/ikke deltatt – engelsk 8. årstrinn



Froland kommune (EIER), 8. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

Andel fritatt/ikke deltatt – engelsk 8. årstrinn



Hele landet, 8. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Froland kommunes skår i engelsk for 8. trinn skoleåret 2023-24 er 49. Dette er jevnt med Agder (49) og kostra-gruppen (49), men under nasjonalt nivå.

Andelen elever på mestringsnivå 1 er lavt og ligger under Agder og kostra-gruppen.

Skoleåret 2023-2024 er fritaket 10,6% og andelen ikke deltatt er 1,2%.

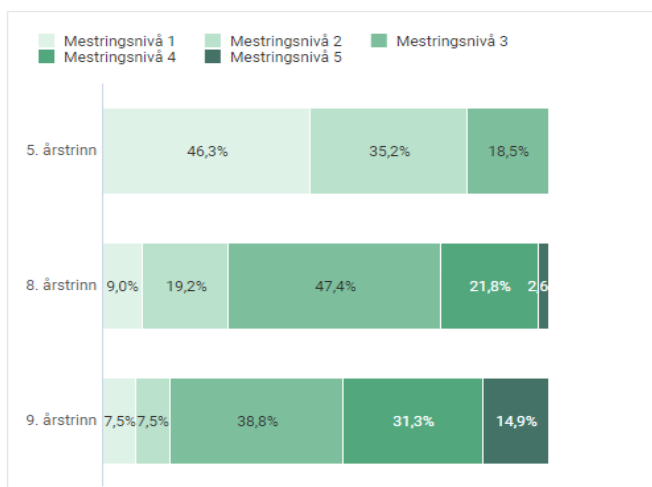
Landsgjennomsnittet for fritak i engelsk for skoleåret 2023-2024 er 2,3% og andelen ikke deltatt på landsbasis er 3,7%.

Andelen elever i Froland med spesialundervisning er høyere enn landsgjennomsnittet.

Samlet oversikt alle fag og trinn.

Mestringsnivåer – Alle trinn – regning

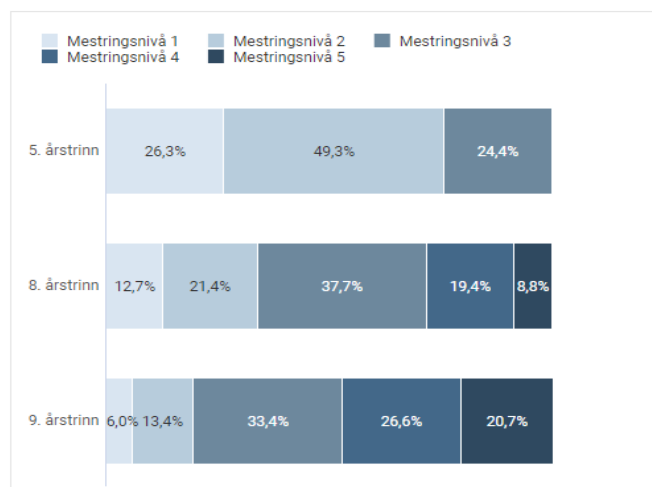
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Froland kommune (EIER), Alle trinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

Mestringsnivåer – Alle trinn – regning

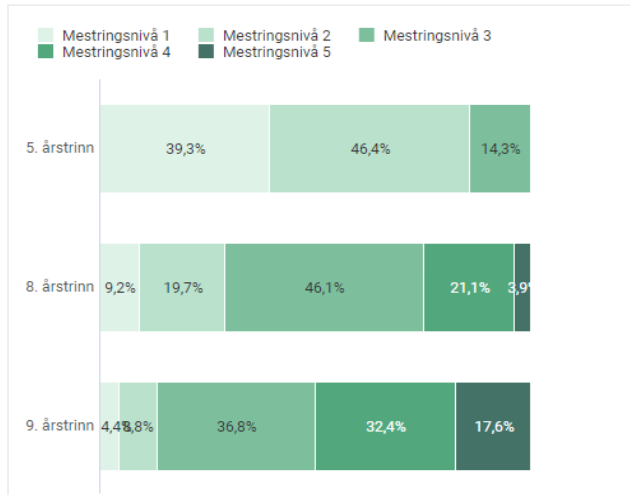
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Hele landet, Alle trinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

Mestringsnivåer – Alle trinn – lesing

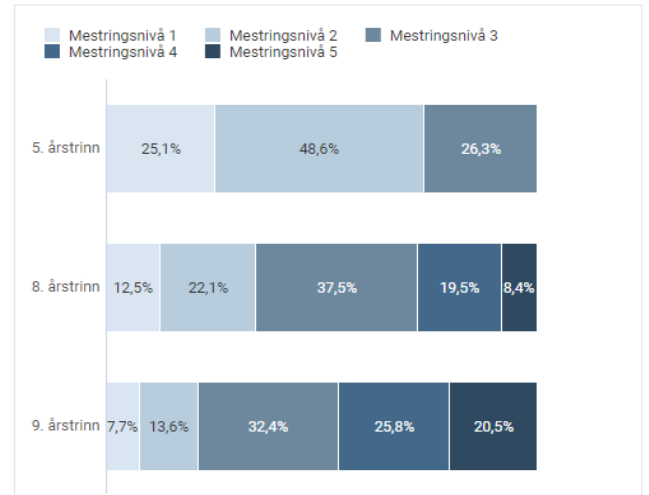
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Froland kommune (EIER), Alle trinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

Mestringsnivåer – Alle trinn – lesing

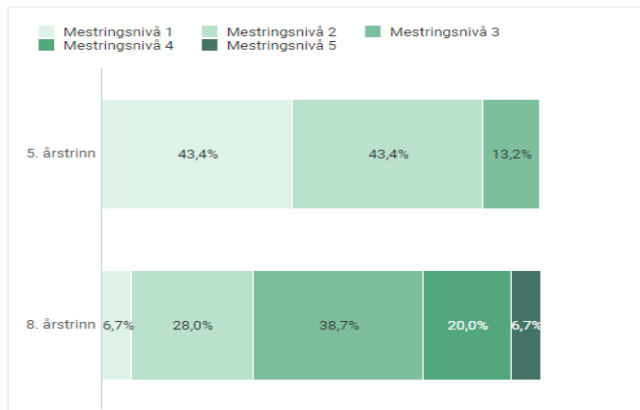
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Hele landet, Alle trinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

Mestringsnivåer – Alle trinn – engelsk

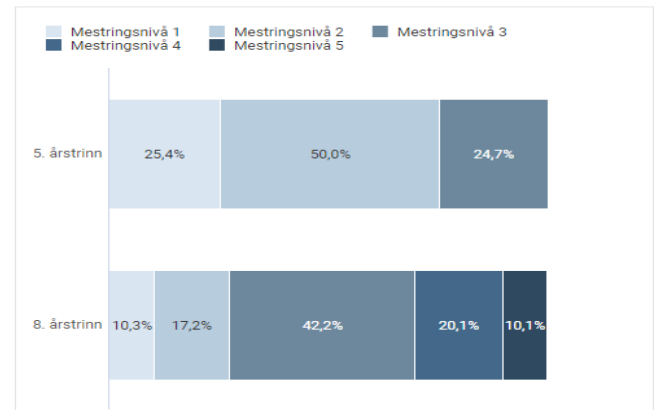
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Froland kommune (EIER), Alle trinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

Mestringsnivåer – Alle trinn – engelsk

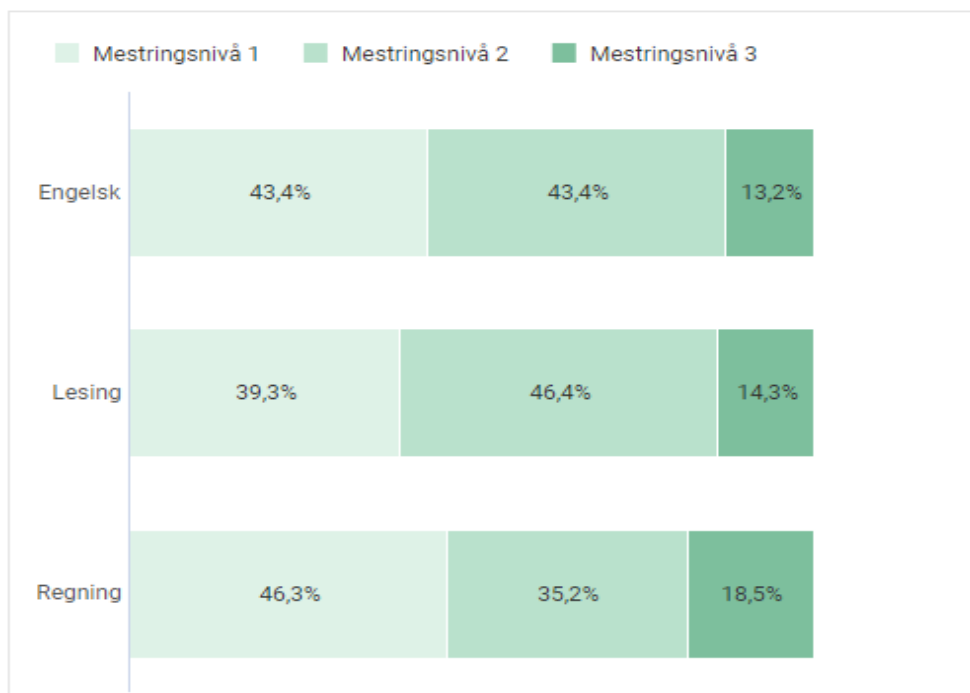
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Hele landet, Alle trinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

Mestringsnivåer – Alle prøvetyper – 5. årstrinn

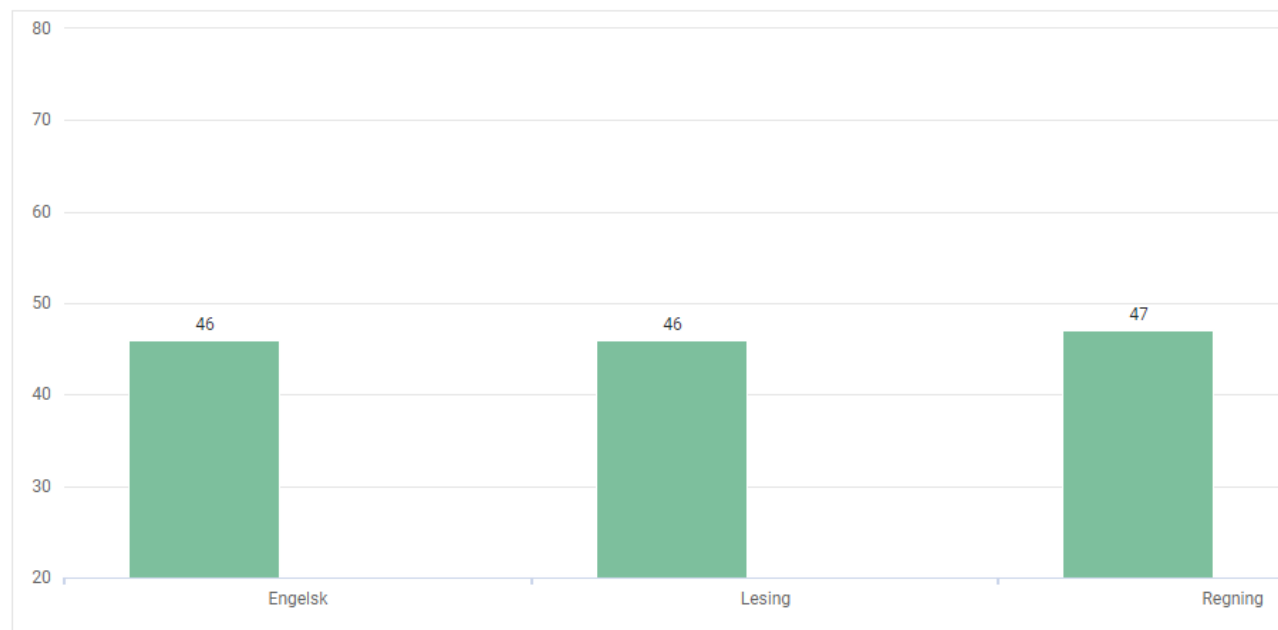
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Froland kommune (EIER), 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

Skalapoeng – Alle prøvetyper – 5. årstrinn

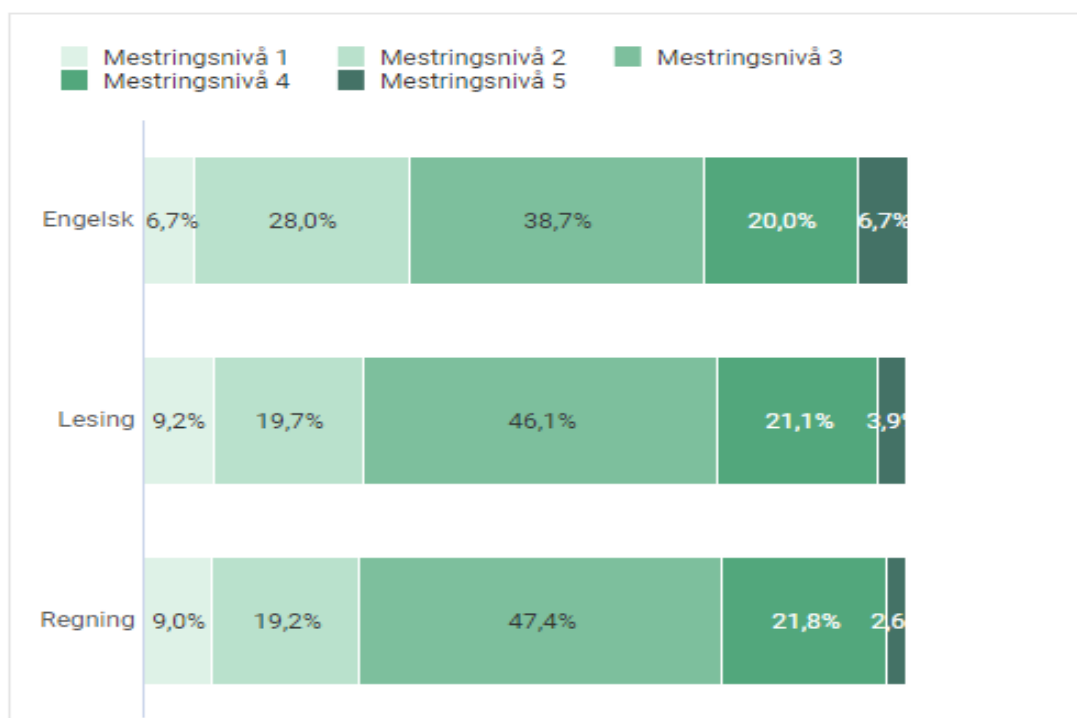
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Froland kommune (EIER), 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

Mestringsnivåer – Alle prøvetyper – 8. årstrinn

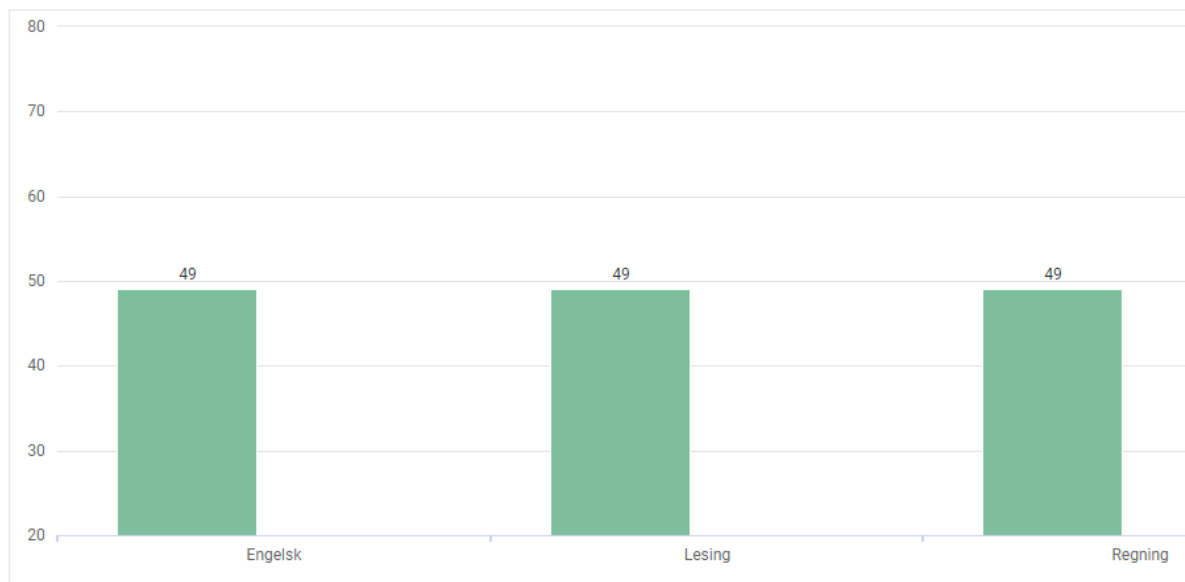
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Froland kommune (EIER), 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

Skalapoeng – Alle prøvetyper – 8. årstrinn

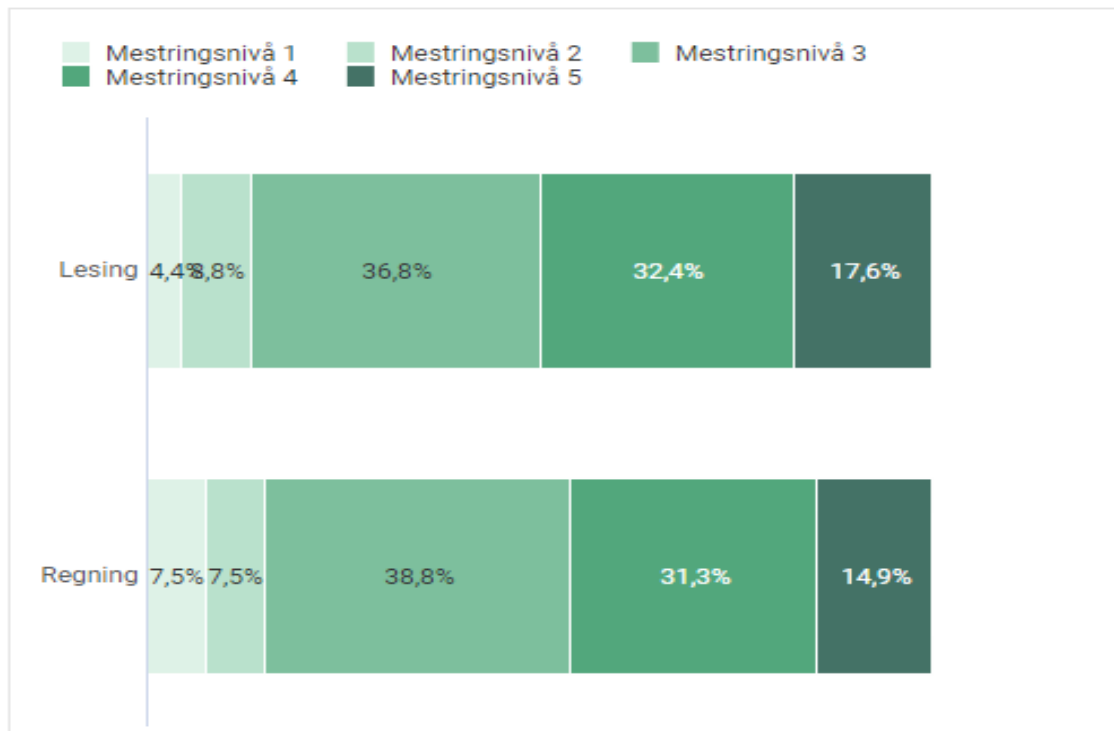
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Froland kommune (EIER), 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

Mestringsnivåer – Alle prøvetyper – 9. årstrinn

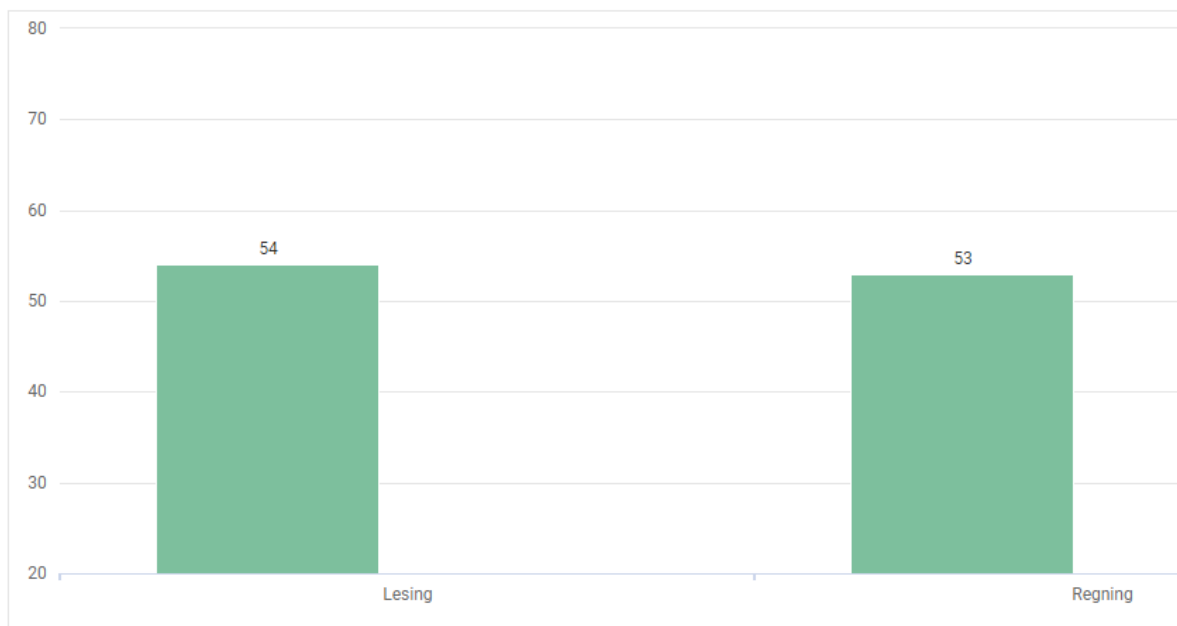
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Froland kommune (EIER), 9. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

Skalapoeng – Alle prøvetyper – 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Froland kommune (EIER), 9. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

Samlet vurdering av nasjonale prøver på 5. og 8. trinn:

Resultatene på nasjonale prøver på årets 5. trinn er historisk lave i både regning (46), lesing (46) og engelsk (47). Antall elever på nivå 1 er foruroligende og er grunn til bekymring. Vi må stadig ha fokuset på at det skal være færrest mulig elever på de laveste nivåene. Elever som presterer på laveste mestringsnivå på nasjonale prøver på 5. trinn har økt sannsynlighet for ikke å fullføre videregående opplæring. Derfor er det viktig å sette inn tiltak tidlig i barneskolen, men også for elever som sliter med f.eks. lesing videre i sin skolegang.

Det må fortsatt jobbes for at flere elever skårer høyt på prøvene. Lesing og skriving er den mest sentrale grunnleggende ferdighet, og er viktig for all annen opplæring. Derfor må fokuset og innsaten for at elevene skal bli gode lesere holdes høyt. Fra og med skoleåret 2023-2024 er det satt inn styrket bemanning i barneskolen. Det vil derfor være viktig at disse ressursene benyttes godt til de som trenger det mest, slik at vi i større grad sikrer at alle elever kan bli gode i lesing.

Vi ser at fritaket og ikke deltatt på nasjonale prøver ligger relativt høyt i Froland. Dette begrunnes med den høye andelen av elever som får spesialundervisning. Likevel må målet være at flest mulig elever skal gjennomføre prøvene.

5. Karakterer og grunnskolepoeng

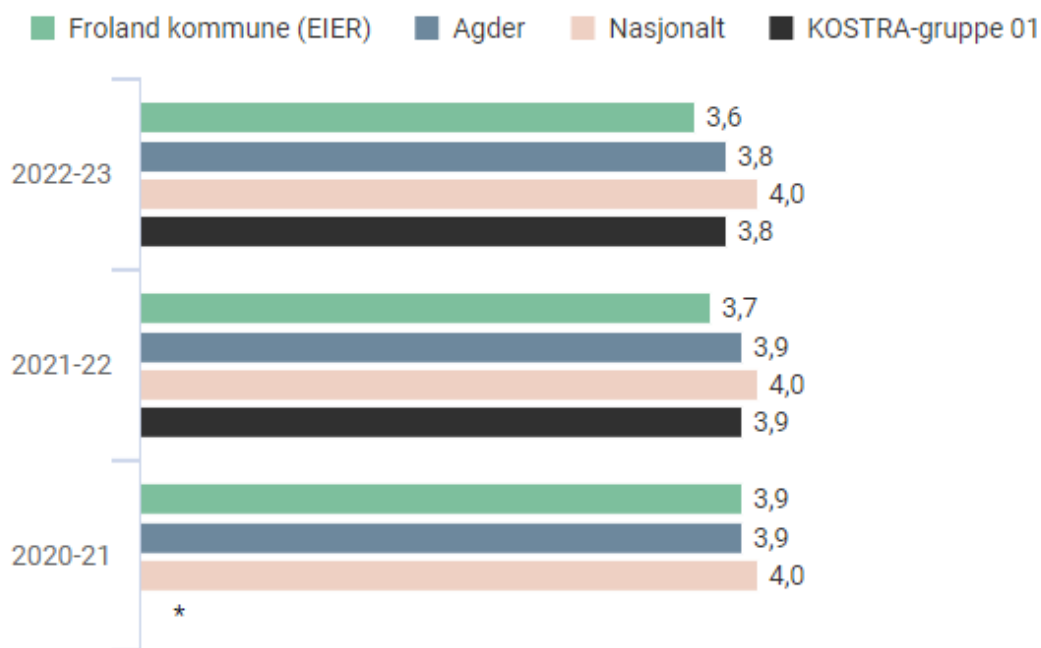
5.1. Norsk

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

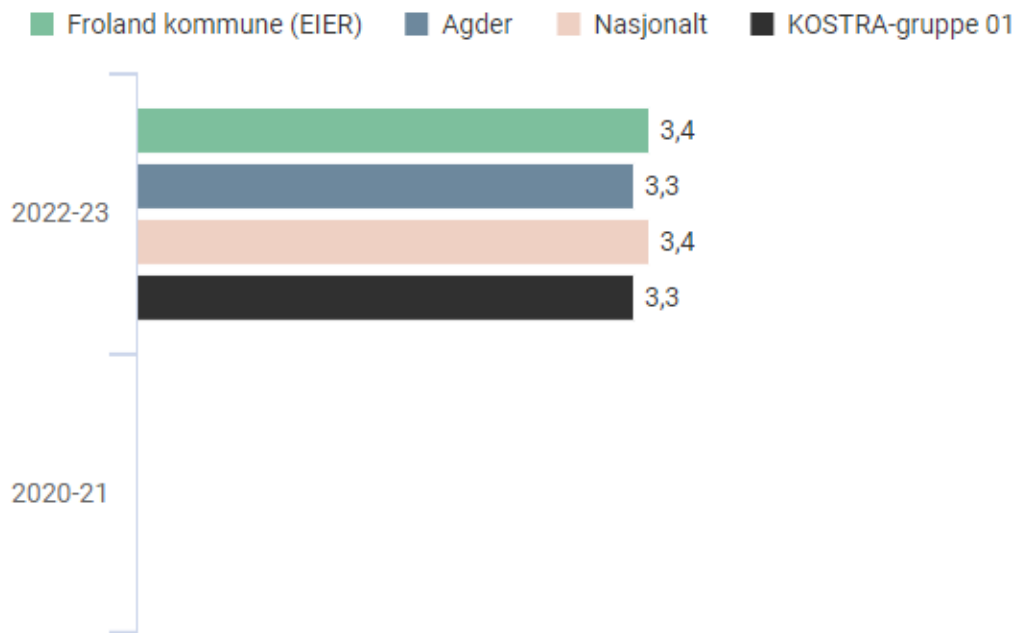
Froland kommune har som mål å arbeide for at vi kommer opp på nasjonalt nivå i matematikk, norsk og engelsk.

Froland kommune (EIER) | Norsk hovedmål standpunkt | Geografisk sammenligning



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

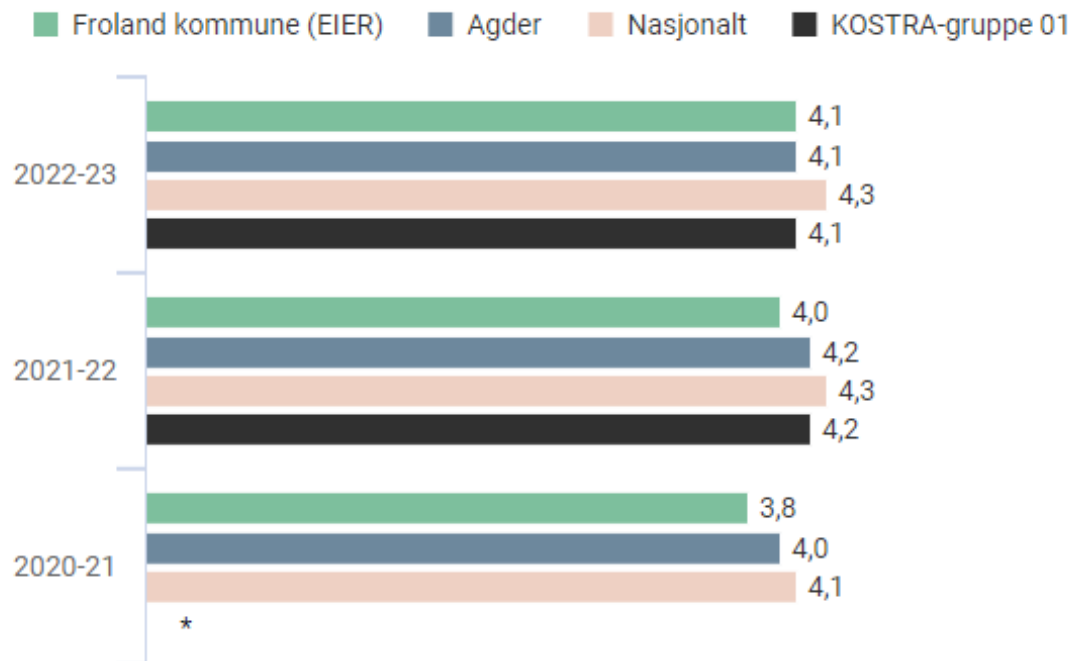
Froland kommune (EIER) | Norsk hovedmål skriftlig eksamen | Geografisk sammenligning



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

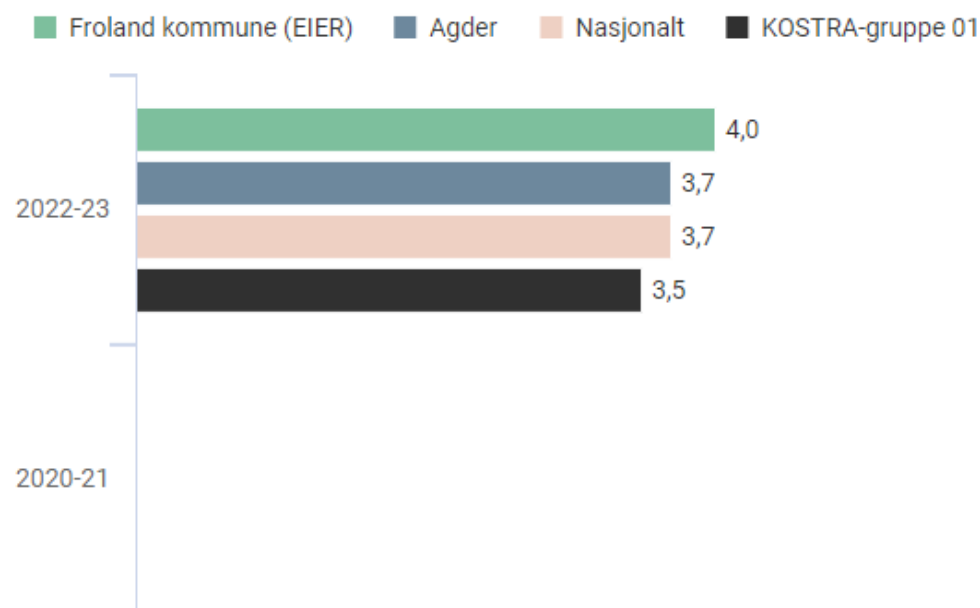
5.2. Engelsk

Froland kommune (EIER) | Engelsk standpunkt | Geografisk sammenligning



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

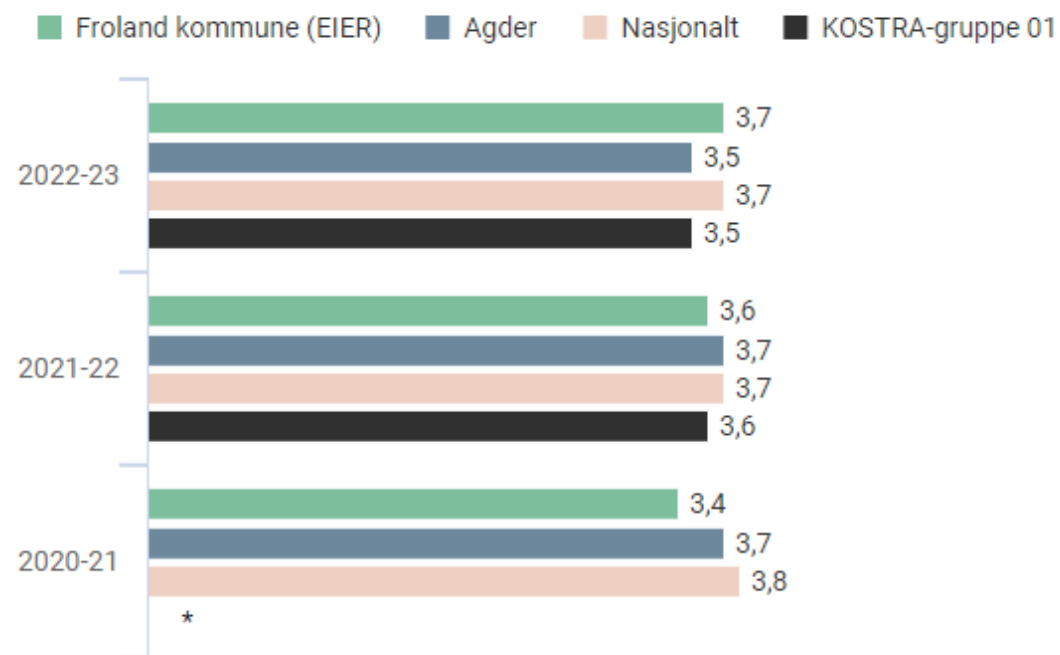
Froland kommune (EIER) | Engelsk skriftlig eksamen | Geografisk sammenligning



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

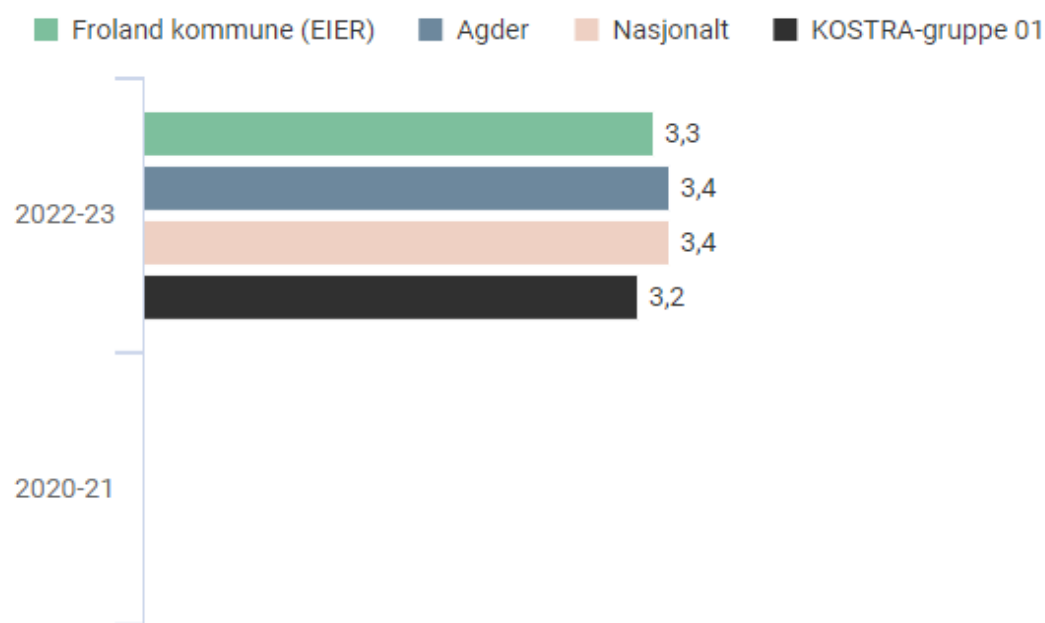
5.3. Matematikk

Froland kommune (EIER) | Matematikk standpunkt | Geografisk sammenligning



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Alle kjønn

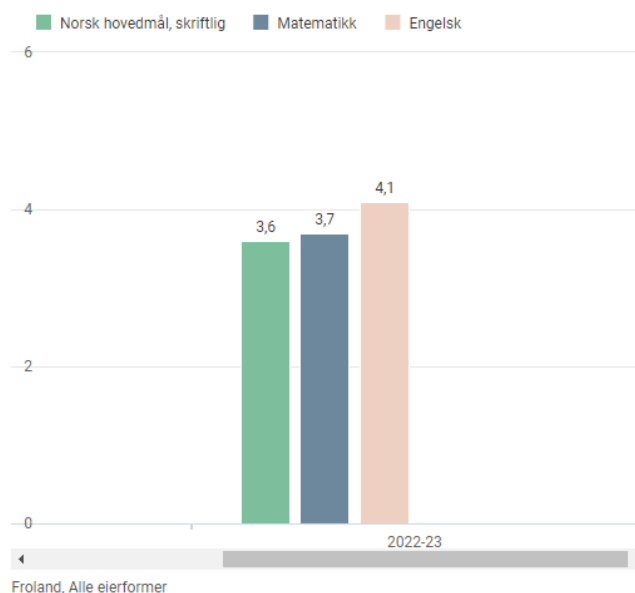
Froland kommune (EIER) | Matematikk skriftlig eksamen | Geografisk sammenligning



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk skriftlig eksamen, Offentlig skole, Alle kjønn

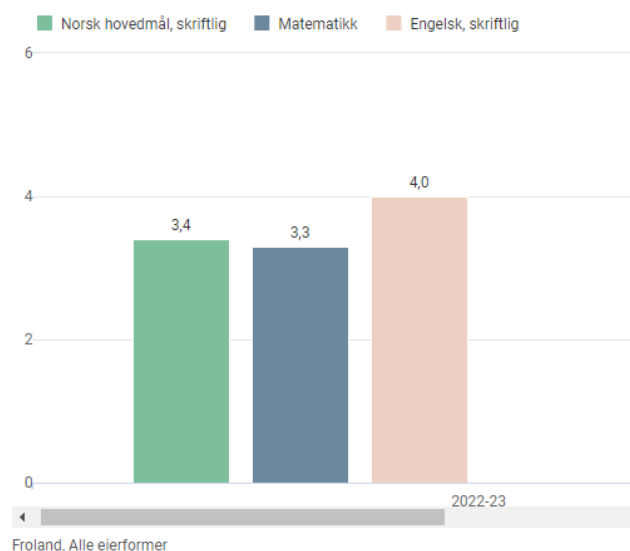
Standpunkt og eksamen 10. trinn

Standpunkt – snittkarakter



Skriftlig eksamen – snittkarakter

På grunn av koronapandemien ble alle eksamener for elever i grunnskolen avlyst våren 2020, våren 2021 og våren 2022.



Skoleeiers egenvurdering

Standpunktkarakterene for 2022-23 viser at frolandselevne ligger jevnt eller under nasjonalt nivå i norsk, matematikk og engelsk. For perioden er det i matematikk elevene skårer lavest av de tre fagene på standpunkt. Samlet sett har standpunktkarakterene økt litt i perioden.

Når vi sammenlikner standpunktkarakterene med eksamenskarakterene, ligger standpunktkarakterene lavere enn eksamenskarakterene. Dette er ikke uvanlig, men vi har mindre avvik mellom standpunktkarakterer og eksamenskarakterer enn dem vi sammenlikner oss med. Dette kan tyde på at våre lærere vurderer riktig eller er for strenge, mens dem vi sammenlikner oss med har betydelig større avvik på standpunktkarakterer og eksamenskarakterer.

5.4. Grunnskolepoeng

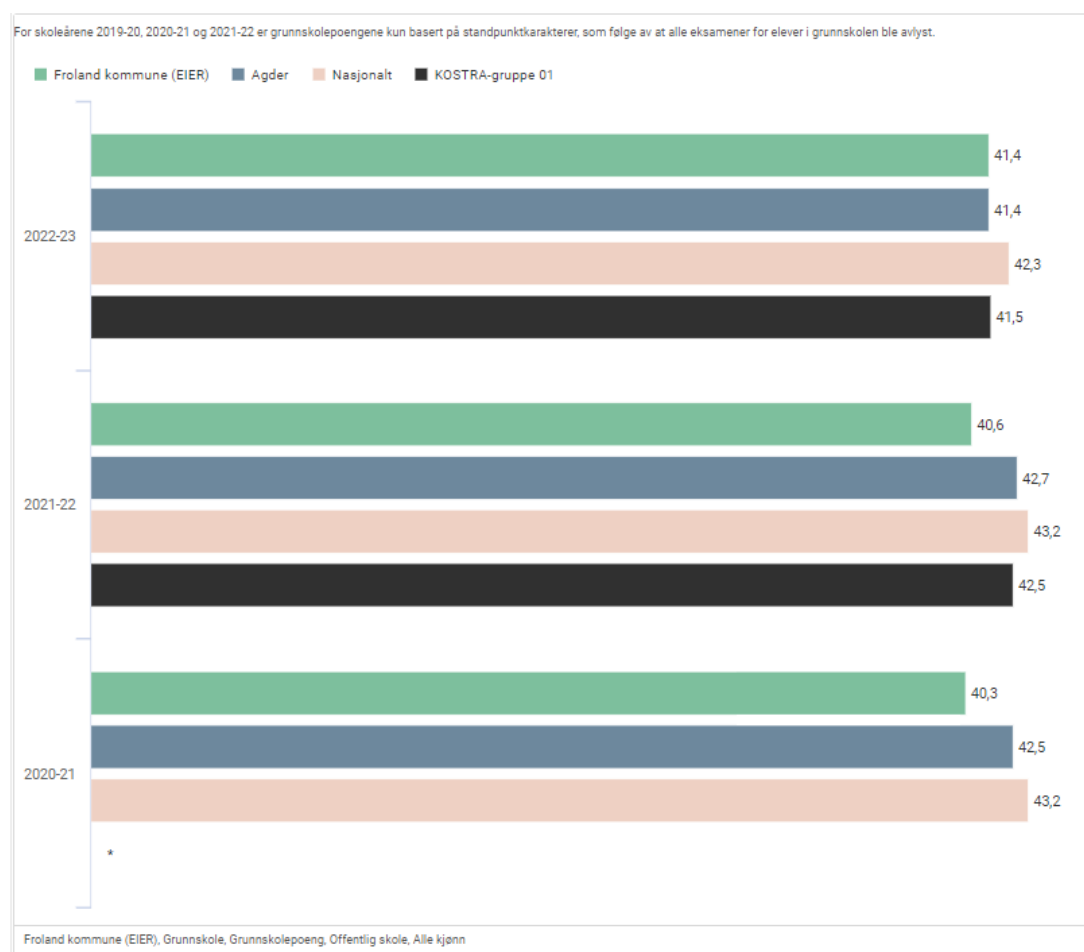
[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Lokale mål

Froland kommune har som mål å arbeide for at vi kommer opp på nasjonalt nivå i matematikk, norsk og engelsk.

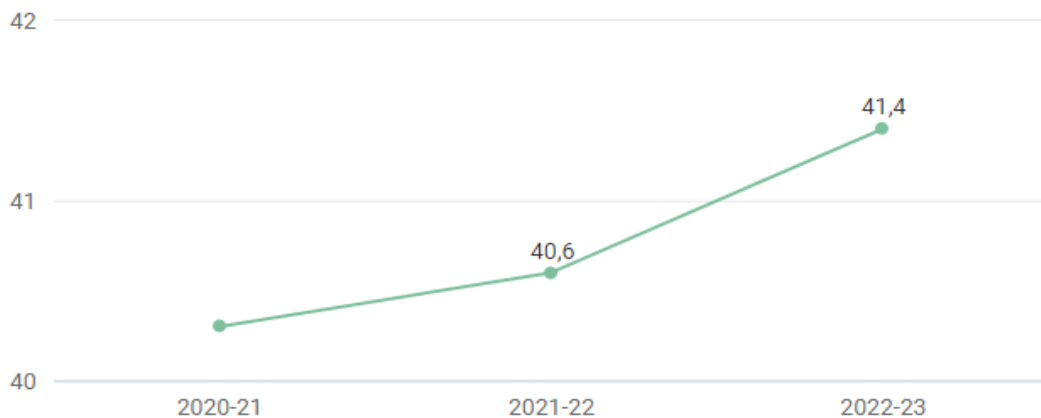
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.



Froland kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Egne tall

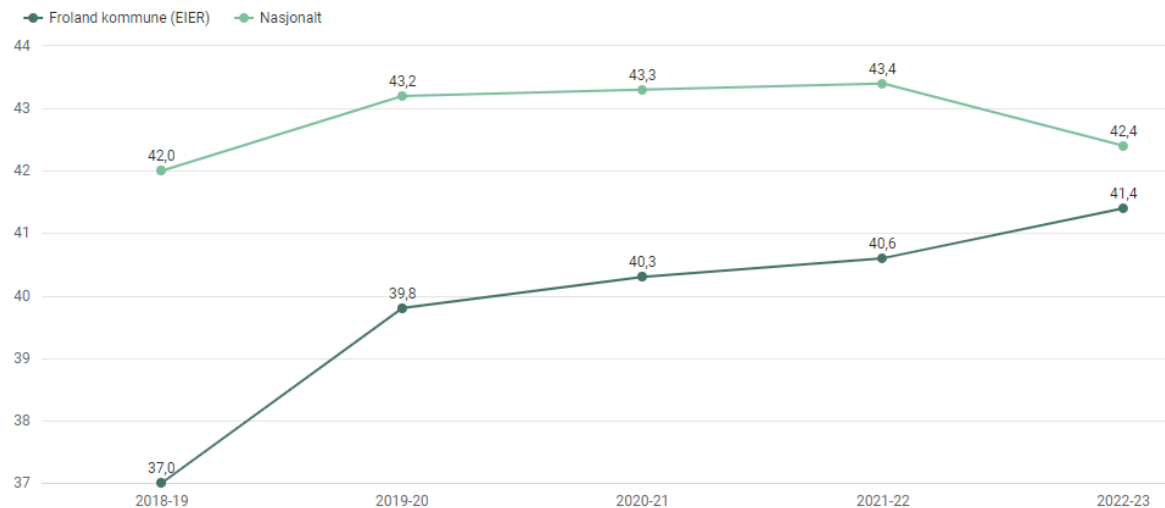
For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunkt karakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst. NB: Y-aksen starter ikke på null.



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Alle kjønn

Utvikling i grunnskolepoeng

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoeng kun basert på standpunkt karakterer. NB: Y-aksen starter ikke på null.

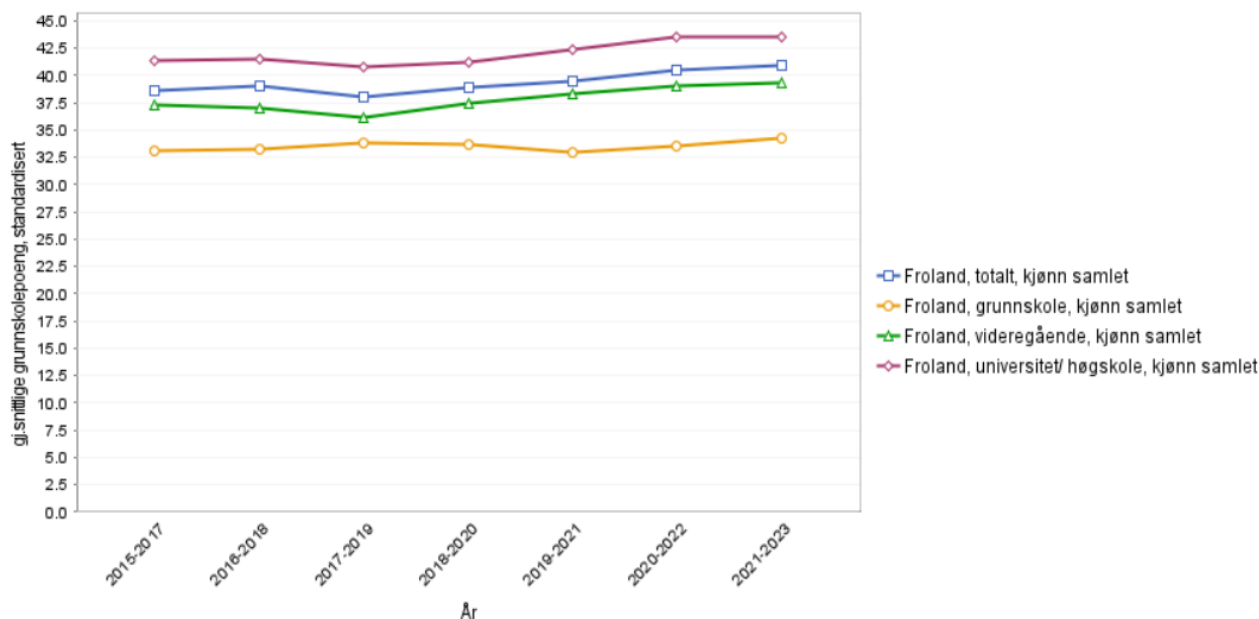


Froland kommune (EIER), Alle eierformer

Grunnskolepoeng etter foreldrenes utdanning (B, inndeling per 1.1.2024) – gj.snittlige grunnskolepoeng, standardisert

▼ Endre utvalg av...

Geografi Foreldrenes utdanningsnivå År Kjønn Måltall



Figuren over er hentet fra Opplæringsprofilen 2023 og viser grunnskolepoeng etter foreldrenes høyeste utdanning. Data for to år er slått sammen.

Elever med foreldre med **grunnskole har grunnskolepoeng på 34,3.**

Elever med foreldre med **videregående har grunnskolepoeng på 39,3.**

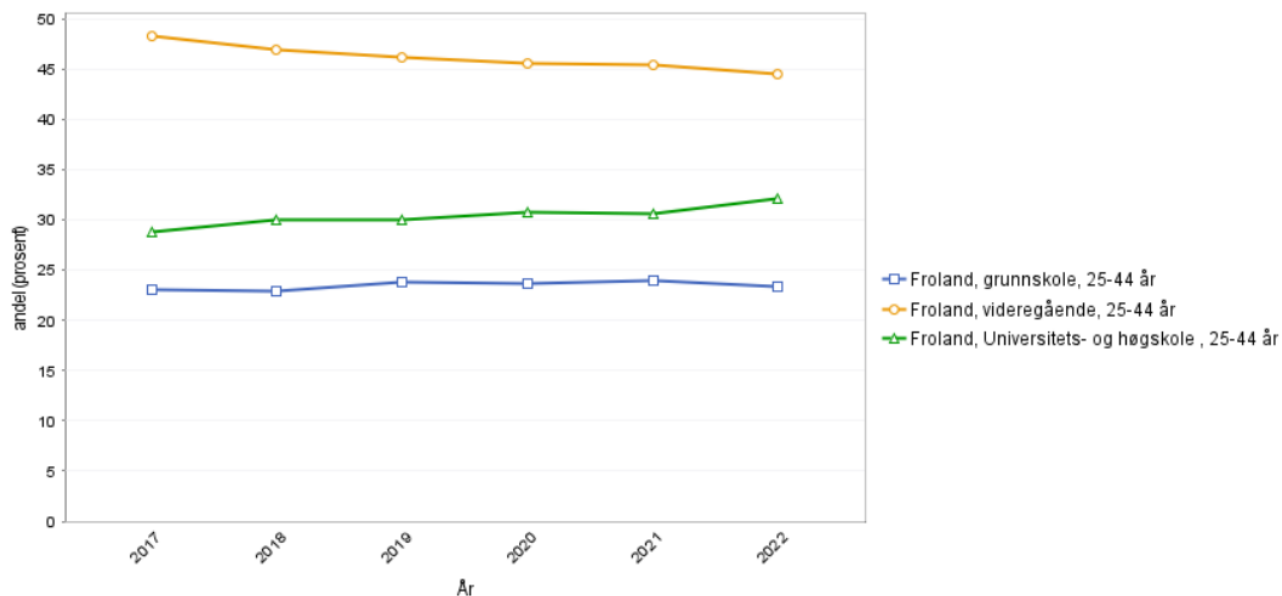
Elever med foreldre med **universitet/høgscole har grunnskolepoeng på 43,5.**

Grunnskolepoeng for Froland **totalt er på 40,2.**

Utdanningsnivå (inndeling per 1.1.2024) – kjønn samlet, andel (prosent)

▼ Endre utvalg av...

Geografi År Kjønn Alder Utdanning Måltall



44,2% av foresatte i aldersgruppen 25-44 år har utdanningsnivå - videregående skole.
33,6% av foresatte i aldersgruppen 25-44 år har utdanningsnivå - universitets-/høgskolenivå.
22,2% av foresatte i aldersgruppen 25-44 år har utdanningsnivå - grunnskole

Skoleeiers egenvurdering

Grunnskolepoengene på nasjonalt nivå har steget i hele perioden 2018-2019 til 2021-2022. De siste fire årene kan vi se en positiv utvikling av grunnskolepoengene også for Frolands del. Avstanden til nasjonalt nivå er for skoleåret 2022-2023 bare på 1,0 poeng.

Froland kommune ligger under Agder og nasjonalt nivå når det gjelder grunnskolepoeng for perioden. Siste år ligger vi på samme nivå som Agder.

Når vi ser på grunnskolepoeng etter foreldrenes utdanningsnivå, er det foruroligende å se at dette gir så stort utslag på grunnskolepoengene. For å endre på dette fordrer dette en samlet og langsiktig innsats for hele kommunen.

6. Skolebidrag

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

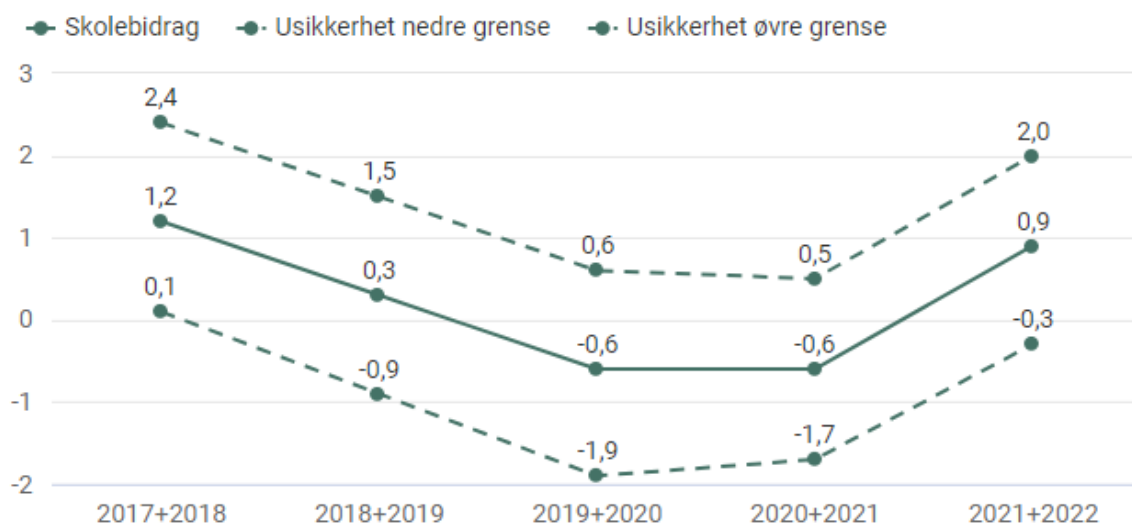
Skolebidrag 1.-4. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på 5. trinn sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

Skole-/kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom det de gjennomsnittlige skalapoeng elevene faktisk oppnår på de nasjonale prøvene og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag er likt med landsgjennomsnittet.

Lokale mål

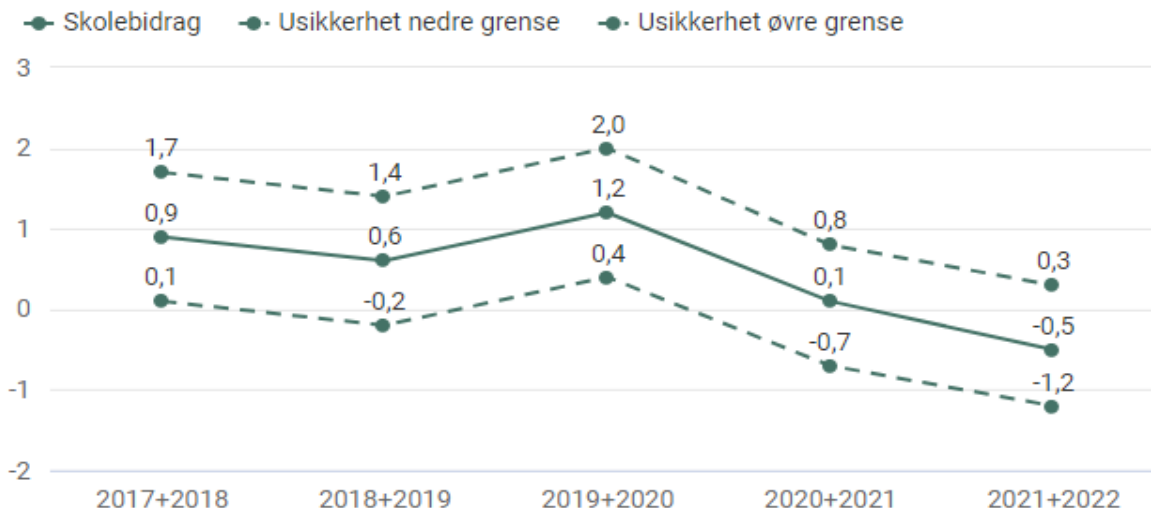
Froland kommune skal ha et skolebidrag som er positivt for alle trinn.

Froland kommune (EIER) | Skolebidrag 1.-4. trinn | Egne tall



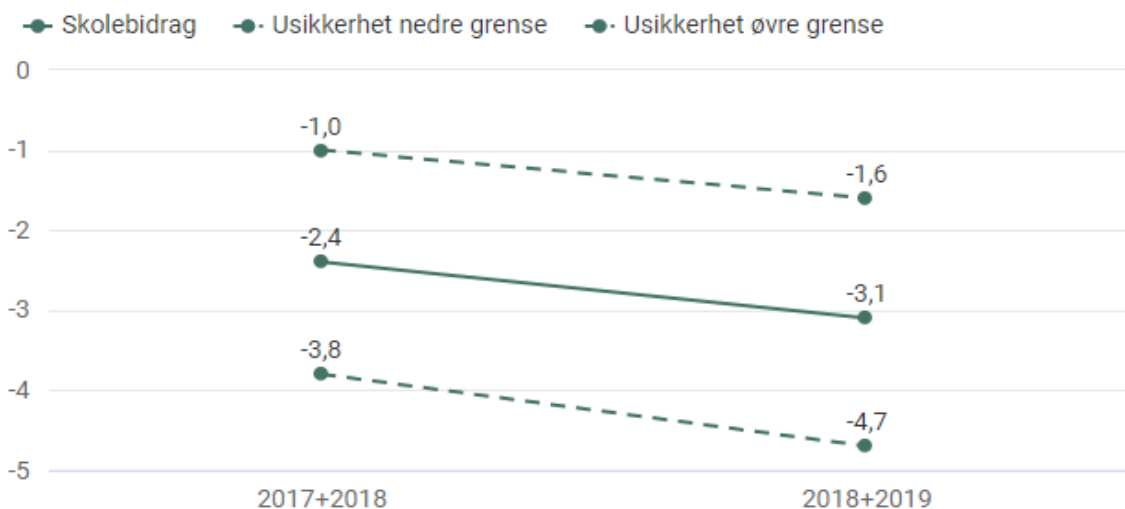
Froland kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 1.-4. trinn

Froland kommune (EIER) | Skolebidrag 5.-7. trinn | Egne tall



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 5.-7. trinn

Froland kommune (EIER) | Skolebidrag 8.-10. trinn | Egne tall



Froland kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 8.-10. trinn

Skoleeiers egenvurdering

1.-4. trinn:

Illustrasjonene over viser at skolebidraget har vært synkende for skoleårene 2017-2018 til 2019-2020. For skoleåret 2021-2022 har skolebidraget igjen steget og er nå positivt (0,9).

5.-7. trinn:

Skolebidraget for 5.-7. trinn har vært positivt for hele perioden 2017-2018 til 2020-2021. For skoleåret 2021-2022 er skåren -0,5. Skolebidraget har vist en fallende tendens de to siste skoleår.

8.-10. trinn:

Skolebidraget for ungdomsskolen har vist en fallende tendens for perioden 2017-2018 til 2018-2019. Skolebidraget for 2018 på -3,1.

Samlet:

Situasjonen er nå slik at skolebidraget er positivt (0,9) for 1.-4. trinn, negativt (-0,5) for 5.-7. tinn og negativt (-3,1) for 8.-10. trinn.

Dette gir grunnlag for undring. Når resultatene viser en fallende tendens over flere år er det viktig å prøve å finne årsaker og tiltak som kan endre utviklingen.

7. Fravær og gjennomføring

7.1. Fravær

[Les mer om statistikken på udir.no \(lenke\)](#)

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO.

Det er viktig å gjøre noe så tidlig som mulig hvis en elev har høyt eller økende fravær. Fraværet går ut over elevens læring, men kan også få sosiale og emosjonelle konsekvenser. Høyt fravær i grunnskolen er en risikofaktor i forhold til frafall i videregående skole. Målet er å oppdage elever med økende fravær tidlig, og sikre at tiltak blir iverksatt.

Lokale mål

Det er et mål at fraværet i grunnskolen skal være lavest mulig.

Det er et mål at alle avgangselever skal begynne på videregående skole og fullføre utdanningen.

Froland kommune (EIER) | Fravær 10. trinn | Geografisk sammenligning

Skoleår	Froland kommune (EIER) - Median dager fravær	Froland kommune (EIER) - Median timer fravær	Agder - Median dager fravær	Agder - Median timer fravær	Nasjonalt - Median dager fravær	Nasjonalt - Median timer fravær
2022-23	13,0	13,0	-	-	8,0	6,0
2021-22	5,0	9,0	-	-	2,0	3,0
2020-21	8,0	7,0	-	-	1,0	2,0
2019-20	7,0	5,0	-	-	4,0	3,0
2018-19	6,0	6,0	-	-	6,0	5,0
2017-18	6,0	7,0	-	-	6,0	5,0
2016-17	8,0	6,0	-	-	6,0	4,0
2015-16	6,0	8,0	-	-	6,0	4,0

Froland kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Slik statistikken viser har elevene i Froland på 10. trinn over hele perioden 2015-2016 til 2022-2023 hatt likt eller høyere fravær enn landsgjennomsnittet. Utviklingen har særlig vært negativ de fire siste årene. Kommune har i samme periode utarbeidet en **plan for oppfølging av elever som uteblir fra skolen** og en **retningslinjer for innvilgelse av elevpermisjoner**. Likevel ser det ikke ut til at dette har vært tilstrekkelig for å redusere fraværet i forhold til landsgjennomsnittet. I første omgang bør skolene gjennomgå rutinene for oppfølging av elever med fravær og sikre at rutinene blir fulgt opp.

7.2. Overganger

Froland kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

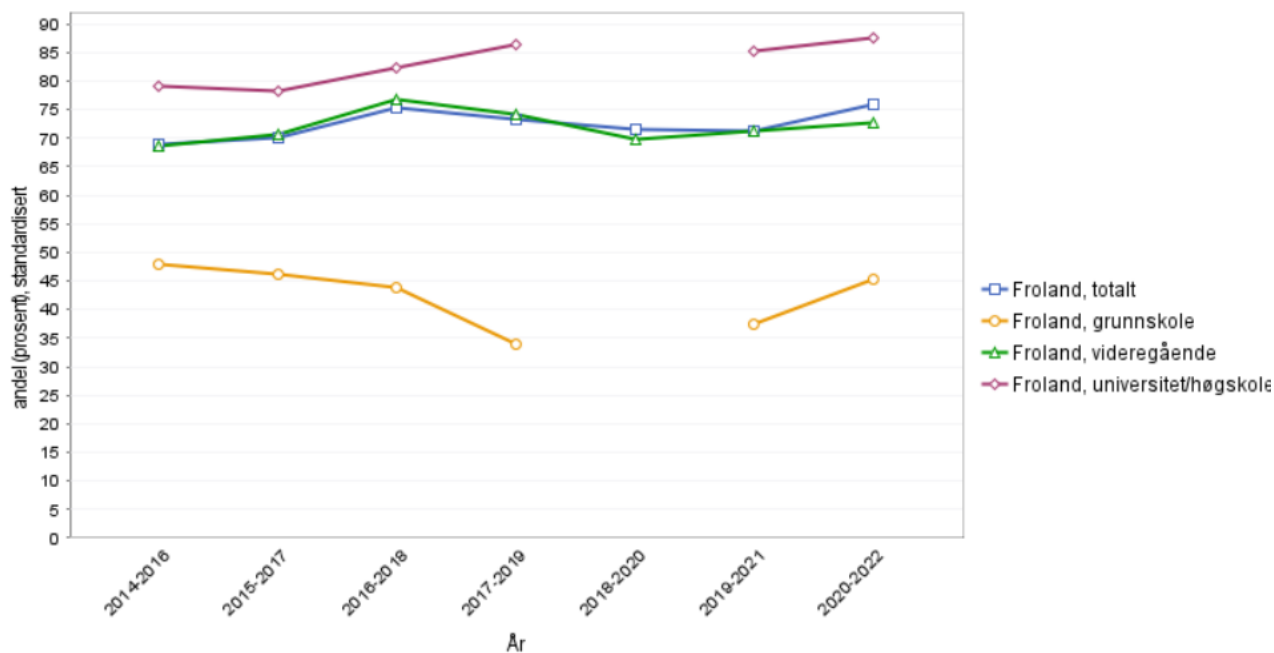
År	Andel overganger
2022	100,0
2021	97,2
2020	98,7
2019	96,7
2018	95,4

Froland kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Alle kjønn

Gjennomføring i videregående opplæring etter foreldrenes utdanningsnivå (B, inndeling per 1.1.2024) – kjønn samlet, andel (prosent), standardisert

▼ Endre utvalg av...

Geografi Foreldrenes utdanningsnivå År Kjønn Måltall



Skoleeiers egen vurdering

Når en ser på utviklingen de siste 5 år så begynner stadig flere elever på videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole. Prosentandelen har steget fra 95,4 i 2018 til 100% i 2022. Dette er bedre enn Agder, nasjonalt og kostra-gruppen for samme periode.

Når vi ser på gjennomføringsgraden (dropout) i videregående opplæring ser vi at foreldrens utdanningsnivå henger sammen med gjennomføringsgraden.

Elever med foreldre med **grunnskole** har en gjennomføringsgrad på **45%**.

Elever med foreldre med **videregående skole** har en gjennomføringsgrad på **73%**.

Elever med foreldre som har **universitet/høgskole** har en gjennomføringsgrad på **88%**.

Gjennomsnittlig gjennomføringsgrad for 2020-2022 er på 76%.

8. System for oppfølging (internkontroll)

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnskoleopplæringen.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolen.

De fire grunnskolene i Froland med tillegg av kulturskolen, pedagogisk psykologisk tjeneste og voksenopplæringen utgjør virksomheten Froland skoler. Denne rapporten omfatter de fire grunnskolene. Virksomhetsleder/skolesjef har faste møter med ledelsen på skolene, hvor skoleutvikling og rapportering foregår. I tillegg benytter kommunen programmet 1310.no som forsvarlig system for å følge opp kravene i opplæringsloven.

9. Satsinger og aktiviteter ved grunnskolene for skoleåret 2022-2023

Mykland skole	<ul style="list-style-type: none">• Leseprosjektet READ• Oppfølgingsordningen 2022
Blakstadheia skole	<ul style="list-style-type: none">• Leseprosjektet READ• Oppfølgingsordningen 2022
Froland barneskole	<ul style="list-style-type: none">• Leseprosjektet READ. Prosjektet som skolene i Froland er med i, har i år fungert som en kampanje for å sette fokus på lesingen for de yngste. Det har vært fint å få tilgang til flere bøker som har vært tilpasset elevene i alder og ferdighet.• Oppfølgingsordningen 2022. Oppfølgingsordningen er nå inne i gjennomføringsfasen for skolen. Dvs at vi som ansatte får faglig påfyll, og setter av en stor del av vår fellestid til drøfting av fagstoff, utprøving av oppgaver i klassene og evaluering i ettertid. For elevene vil dette trolig oppleves som at skriving og lesing blir mer praktisk orientert.• Elevmedvirkning: Utviklingssamtalen og alternativ opplæringsarena. Etter forrige runde med oppfølgingsordningen (2019), var et av de verktøyene vi satt igjen med, et bedre system for elevsamtaler der eleven var mer aktiv og i større grad forpliktet seg til videre framgang i arbeidet. Dette ønsker vi fortsatt å prioritere dette skoleåret. Vi har dette skoleåret fått økte midler på både småskoletrinnet og mellomtrinnet. På småskoletrinnet har vi brukt det meste av disse midlene til lesepedagog utenom lærernormen slik at vi raskt kan hjelpe de elevene som begynner å henge etter med lesing og skriving. På mellomtrinnet har vi brukt det meste av disse midlene til grupper med mer praktisk undervisning der elevene har fått være med å velge emner. Dette har vært grupper på tvers av klasser og

	trinn, men lagt innenfor ordinær undervisningstid. Gruppene har jobbet etter mål i den ordinære læreplanen, men på en mer praktisk måte.
Froland ungdomsskole	Satsinger skoleårene 23/ 24 og 24/ 25: <ul style="list-style-type: none"> • Oppfølgingsordningen: Lesing og skriving som grunnleggende ferdighet i samarbeid med Skrivesenteret ved NTNU, Trondheim • Bruk av de nasjonale prøvene for kvalitetsutvikling i lesing, regning og engelsk: Tiltak for kvalitetsutvikling utvikles videre. Vi har prøvd noen tiltak som har hatt en viss virkning. • Klasseledelse: Tiltak for kvalitetsutvikling lages etter analyser skoleåret 22/ 23. • Spesialundervisningen: Tiltak for kvalitetsutvikling lages etter analyser skoleåret 22/ 23.

10. Oppsummering

Tilstandsrapporten for 2024 viser at lærertettheten på 1.-4. trinn og 5.-7. trinn er blitt høyere. Dette kommer av at kommunestyret har vedtatt at **tidlig innsats** skal styrkes i skolene. Det er tilført 1,6 lærerstilling på 1.-4. trinn og 1,7 lærerstilling på 5.-7. trinn. Når det gjelder 5.-7. trinn er lærertettheten fremdeles lavere enn Agder og landsgjennomsnittet.

Et godt skolemiljø har stor betydning for elevenes trivsel og læringsresultater. Læringsmiljø handler bl.a. om relasjonen mellom elevene og mellom eleven og læreren. Det å etablere og opprettholde en positiv relasjon til hver enkelt elev beskrives på Utdanningsdirektoratet sine hjemmesider som hjørnesteinen i klasseledelse.

9,6% av elevene på 7. trinn svarer at de er blitt mobbet. Forrige år viste indeksen 11,6% mobbing. På landsbasis har det også vært en økning av mobbing, og indeksen viser nå 12,8% mobbing på landsbasis.

12,7% av elevene på 10. trinn svarer at de er blitt mobbet. Forrige år viste indeksen 3,1% mobbing. På landsbasis har det også vært en økning av mobbing, og indeksen viser nå 10,9% mobbing på landsbasis.

Det er svært få elever både på 7. og 10. trinn som oppgir at de blir mobbet digitalt. Imidlertid svarer elevene på 10. trinn at de blir mobbet av voksne på skolen. Det er derfor viktig at dette blir undersøkt nærmere.

Den negative utviklingen av mobbing i skolen fordrer tiltak. Det foreslås derfor at opplegget rundt den ikke anonyme spørreundersøkelsen Spekter gjennomføres to ganger i året på skolene. I tillegg må det vurderes om et forebyggende tiltak/program for et godt læringsmiljø bør innføres.

Froland kommune ligger under landsgjennomsnittet på nasjonale prøver både regning, lesing og engelsk for 5. trinn. De nasjonale prøvene for 5. trinn viser også at andelen elever på nivå 1 har gått opp siste år. Da resultatene har vært gode over mange år, må det undersøkes hva som kan være årsakene til at resultatene har blitt lavere dette året. Det antydes at det har vært flere lærerskifter og at trinnet har gjennomgått koronaepidemien.

De nasjonale prøvene for 8. trinn viser at Froland ligger litt under (49) landsgjennomsnittet for regning, lesing og engelsk. Landsgjennomsnittet er 50 poeng.

Andelen elever på nivå 1 og 2 har vært ganske stabilt de siste årene, men vurderes som for høyt. Det er derfor å håpe at tiltakene med styrket lærerdekning på 1.-7. trinn på sikt skal gi resultater.

Standpunktkarakterene for 10. trinn ligger under Agder i norsk hovedmål, jevnt med Agder i engelsk og over Agder i matematikk. Samtidig har standpunktkarakterene for flere av fagene steget noe de siste årene for både norsk, matematikk og engelsk. Siste år er det høyest standpunktkarakter i faget engelsk med et snitt på 4,1.

Grunnskolepoengene på nasjonalt nivå ligger på 42,4 poeng. I perioden 2018-2019 – 2022-2023 har grunnskolepoengene i Froland steget litt hvert år. Siste år er grunnskolepoengene 41,4, noe som bare er 1,0 poeng under nasjonalt nivå. For skoleåret 2022-2023 ligger Froland på samme nivå som Agder. Samlet sett har det vært en positiv utvikling av grunnskolepoengene de siste årene.

Skolebidraget har hatt en negativ utvikling de siste år for 1.-4. trinn. Derfor er det meget bra at skolebidraget for skoleåret 2021-2022 viser en positiv endring og ligger på 0,9.

Skolebidraget for 5.-7. trinn og 8.-10. trinn, har hatt en negativ utvikling de siste årene. Skolene må derfor prøve å finn årsaker til dette og finne tiltak som kan bedre resultatet.