

Halvårsplan 4. kl

## ÅRSPLANER VED MYKLAND SKOLE

<b>FAG:</b> Norsk	<b>TRINN:</b> 4.trinn	<b>PERIODE:</b> høst	<b>LÆRER:</b> Anja Synnøve Tharaldsen
-------------------	-----------------------	----------------------	---------------------------------------

Følgende kompetansemål arbeides mot gjennom hele året, i alle kapitler:

- Skrive tekster med funksjonell håndskrift og med tastatur
- Lese tekster med flyt og forståelse og bruke lesestrategider målrettet for å lære
- Bruke komma og andre skilletegn i tekster
- Beskrive, fortelle og argumentere muntlig og skriftlig og bruke språket på kreative måter
- Holde muntlige presentasjoner med og uten digitale ressurser
- Utforske og formidle tekster gjennom samtale, skriving, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk
- Velge bøker fra bibliotek ut fra egne interesser og leseferdigheter

UKE	KOMPETANSEMÅL, eventuelt kjerneelementer	TEMA ARBEIDSMÅTE SIDETALL	VURDERING
	Kapittel 1: Oppfinnelser  Lesestrategi: overvåke egen lesing	Arbeid igjennom hele perioden: <ul style="list-style-type: none"><li>• Skrive tekster</li><li>• Lese</li><li>• Høyfrekvente ord</li></ul>	
34	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Lese og lytte til fortellinger, eventyr, sangtekster og faktabøker</li><li>○ Velge bøker fra bibliotek ut ifra egne interesser og leseferdigheter</li><li>○ Utforske og formidle tekster gjennom samtale, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk</li></ul>	<b>Tema: oppfinnelser</b>  <b>Tekster:</b> Oppfinnelser i hverdagen s. 10–11  Hjulet s. 12–13	Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Skrive tekster med funksjonell håndskrift og tastatur</li> </ul> <p><b>Kjerneelementer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Overvåke egen lesing ved å notere mens du leser</li> <li>● Lese og lære om oppfinnelser</li> <li>● Tenke over og samtale om tekstene</li> </ul>	<p><b>Arbeidsbok:</b> Oppgaver til tekstene s. 6–8</p> <p>Andre alfabetet s. 21</p>	
35	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forklare sammenhengende ved bruk av nøkkelord</li> <li>● Virke overbevisende</li> <li>● Vite forskjell på vokaler og konsonanter</li> <li>● Sortere ord i alfabetisk rekkefølge</li> <li>● Kjenne igjen bokstaver som ikke er i det norske alfabetet</li> <li>● Bruke eksempeltekst som mønster for egen skriving</li> <li>● Skrive bruksanvisning</li> <li>● Lage tankekart for å samle ideene før skriving</li> </ul>	<p><b>Tekster:</b> Nye ideer s. 14</p> <p>Norske oppfinnelser s. 16–17</p> <p>Patenter* s. 18–19 (kopi 8)</p> <p><b>Arbeidsbok:</b> Oppgaver til tekstene s. 9–11</p> <p>Alfabetisk rekkefølge s. 22–24</p> <p>Oppgave 1a og 1b s. 18–19</p>	Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.
36		<p><b>Tekster:</b> Hattenøkkel s. 20–21</p> <p>Jeg er genial s. 28–29 (kopi 9)</p> <p>Arkimedes og vindmølla s. 24–28</p> <p><b>Arbeidsbok:</b> Oppgaver til tekstene s. 12–15</p> <p>Ord med samme forbokstav s. 24–25</p> <p>Alfabetet (kopi 12)</p>	Carlsten prøve

		Bruksanvisning gjennomgang og oppgavene 1a og 1b s- 26-27	
37		<p>Tema: den store tidsreisen</p> <p><b>Tekster:</b>  En stor begivenhet s. 30–33 (kopi 10)</p> <p>Gåten* s. 34–39 (kopi 11)</p> <p><b>Ordriket.no:</b>  Animasjon  Oppgaver til kapittelet og/eller språkøving – alfabetet</p> <p>Skriveverktøyet – instruksjon</p> <p><b>Arbeidsbok:</b>  Oppgaver til tekstene s.15–17</p>	<p>Kapittelprøve 1  Hva har du lært? (kopi 13)</p>
	<p>Kapittel 2: tall</p> <p>Lesestrategi: gjenfortelle teksten ved hjelp av nøkkelord og hjelpespørsmål.</p>	<p>Arbeid gjennom hele perioden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrive tekster</li> <li>• Lese</li> <li>• Høyfrekvente ord</li> </ul>	
38	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utforske forskjeller og likheter mellom skriving på hovedmål og sidemål</li> <li>○ Velge bøker fra bibliotek ut ifra egne interesser og leseferdigheter</li> </ul>	<p><b>Tekster:</b>  Lesebok s. 40-43</p> <p>Tallglede s.44</p>	<p>Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utforske og formidle tekster gjennom samtale, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk</li> <li>○ Skrive tekster med funksjonell håndskrift og tastatur</li> <li>○ Lese og lytte til forestillinger, eventyr, sangtekster, faktabøker og andre tekster på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og samtale om hva tekstene betyr for eleven.</li> </ul> <p><b>Kjerneelementer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skrive nøkkelord for å huske teksten</li> <li>● bruke nøkkelordene til å gjenfortelle teksten</li> <li>● gjenfortelle teksten ved bruk av hjelpespørsmål</li> <li>● lese opp dikt med ulik stemme og trykk</li> <li>● kunne skrive ord som begynner på j-lyd, riktig</li> <li>● forklare skriftlig hva du mener</li> <li>● lage argumenter</li> <li>● overbevise noen om at du har rett</li> </ul>	<p>Olles venstre sko s. 46</p> <p>Teljeregler s.47</p> <p><b>Arbeidsbok:</b> Oppgaver s. 28-29</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 30-33</p> <p>j-lyd s .44-45</p>	
39		<p><b>Tekster:</b> Den mystiske tallkoden s. 48-51 (kopi 14)</p> <p>Ulykestallet 13 s. 52-53</p> <p>Ingen spøk å telle til tretten s. 54-56</p> <p>Opplesning av dikt s. 42-43</p> <p><b>Arbeidsbok:</b> «språkriket» s. 46-47</p>	<p>Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.</p>
40	<b>Høstferie</b>		
41		<p><b>Tekster:</b> Alle sammen teller s. 57</p>	<p>Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.</p>

		<p>Googolplex. Verdens største tall? (kopi 15) Matilda s. 62-64</p> <p><b>Arbeidsbok:</b> Oppgave til tekstene s. 36-39</p> <p>Argumentasjon gjennomgang og oppgavene 1a-d s. 50-51</p> <p>Oppgaver s. 48-49</p> <p>Planleggingskjema (kopi 19)</p>	
42		<p><b>Tekster:</b> Den store tidsreisen – reisen begynner (kopi 16)</p> <p>Skriften på leirtavlene (kopi 17)</p> <p><b>Ordriket.no</b> Animasjon</p> <p>Oppgaver til kapittelet og/eller språkøving – J-lyd</p> <p>Skriveverktøyet – argumentasjon for og imot</p> <p><b>Arbeidsbok:</b> Oppgaver til tekstene s. 40-41</p>	<p>Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.</p>

		j-lyd (kopi 18) oppgave 2a-b s. 51	
	Kapittel 3: ung-gammel  Lesestrategi: lag tankekart	Arbeid gjennom hele perioden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• skrive tekster</li> <li>• lese</li> <li>• høyfrekvente ord</li> </ul>	
43	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ bruke komma og andre skilletegn i tekster</li> <li>○ samtale om forskjellen mellom meninger og fakta i tekster</li> <li>○ kombinere ulike uttrykksformer i sammensatte tekster</li> <li>○ følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål</li> <li>○ utforske og samtale om språklig variasjon og mangfold i nærmiljøet</li> </ul> <p><b>Kjerneelementer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lese tekster om unge og gamle</li> <li>• lage tankekart for å huske teksten bedre</li> <li>• vite at vi snakker forskjellige rundt om i Norge</li> <li>• kjenne til ulike måter å uttale spørreordene på</li> <li>• kjenne igjen ulike typer setninger</li> <li>• bruke punktum, spørsmålstejn og utropstejn</li> <li>• sammenligne hvordan vi snakker og skriver</li> </ul>	<p><b>Tekster:</b> Lesebok s.76-79</p> <p>Farmor og jeg s. 80-82</p> <p>Hvor gammel blir en tiger? s. 83-85 (kopi 21)</p> <p><b>Arbeidsbok:</b> Arbeidsbok s. 52-53</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 54-55</p> <p>Setninger s. 64-65</p>	Vurderingsskjema

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrive en saktekst</li> <li>• bruke en eksempeltekst som mønster for egen skriving</li> <li>• bruke tankekart for å komme i gang med teksten</li> </ul>		
44		<p><b>Tekster:</b> Emil og Alfred s. 56-57</p> <p>Saktekst s. 70-71</p> <p>Spørresetninger og utropssetninger s. 66-67</p> <p>Setninger når vi snakker s. 68-69</p> <p><b>Arbeidsbok:</b> Oppgaver til tekstene s. 56-57</p>	Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.
45		<p><b>Tekster:</b> Oldefars øye s. 91-93 (kopi 22)</p> <p>Den sjuende far i huset s. 94-96</p> <p>Den store tidsreisen s. 97</p> <p>Snippen, en gang for lenge, lenge siden s. 98-101 (kopi 23)</p> <p><b>Ordriket.no:</b> Animasjon</p>	Vurderingsskjema

		<p>Oppgaver til kapittelet og/eller språkøving – setninger</p> <p>Skriveverktøyet – saktekst</p> <p><b>Arbeidsbok:</b> Oppgaver til tekstene s. 58-61</p> <p>Setninger (kopi 24)</p>	
	<p>Kapittel 4: mat</p> <p>Lesestrategi: undersøk teksten</p>	<p>Arbeid gjennom hele perioden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skrive utfyllende svar</li> <li>• lese</li> <li>• høyfrekvente ord</li> </ul>	
46	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ bruke fagspråk om setningsoppbygging og bøyning av verb, substantiv og adjektiv i samtaler om språk og om egne og andres tekster</li> <li>○ reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner</li> </ul> <p><b>Kjerneelementer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne lese ulike tekster om mat</li> <li>• undersøke hvordan teksten er bygget opp før du leser den</li> <li>• tenke gjennom hvorfor andre kan bli lei seg når vi kaller den ting og bruker stygge ord</li> <li>• lytte, ta ordet etter tur og stille spørsmål til det andre sier</li> </ul>	<p><b>Tekster:</b> Lesebok s. 102-105</p> <p>Fruktkurv s. 106</p> <p>Pølsevev s.107</p> <p>Onkel Gunnar koker saus s.196–199</p> <p><b>Arbeidsbok:</b> Arbeidsbok s. 72-73</p> <p>Oppgaver til tekstene s. 74–76</p> <p>Substantiv s. 86</p> <p>Entall og flertall s. 87-88</p>	Vurderingsskjema



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vite hva substantiv er</li> <li>• bøye substantiv i entall og flertall, bestemt og ubestemt form</li> <li>• skrive en oppskrift</li> <li>• bruke en eksempeltekst som mønster for egen skriving</li> </ul>	<p><b>Ekstra:</b> Vet du hvorfor erter hetererter? (kopi 26)</p>	
47		<p><b>Tekster:</b> Mannen som nesten døde av pasta s. 200 (kopi 27)</p> <p>Spiser vi det samme i hele verden? s. 114–116 (kopi 28)</p> <p>Matpakkespisevise s. 117</p> <p><b>Arbeidsbok:</b> Oppgaver til tekstene s. 77-79</p> <p>Diskusjon 84-85</p> <p>Bestemt og ubestemt form s. 88-90</p>	<p>Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.</p>
48		<p><b>Tekster:</b> Klovnebrød med salathår s 118–119</p> <p>Matens lange reiser s 120–122 (kopi 29)</p> <p>Koke suppe på en spiker s 123–124</p> <p>Den store tidsreisen s. 125: Franske</p>	<p>Kapittelprøve (kopi 32)</p>

		fristelser s. 126–129 (kopi 30)  <b>Ordriket.no:</b> Animasjon  Oppgaver til kapittelet og/eller språkøving – substantiv  Skriveverktøy – dialog <b>Arbeidsbok:</b> Oppgaver til tekstene s. 79–83  Substantivskjema s. 90-91  Skrive oppskrift 92-93	
	Kapittel 5: filosofi  Lesestrategi: lag spørsmål til teksten	Arbeid igjennom hele perioden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lese</li> <li>• høyfrekvente ord</li> </ul>	
49	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner</li> <li>○ sammenligne ord og uttrykk i norsk og andre språk</li> <li>○ reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner</li> </ul> <b>Kjerneelementer:</b>	<b>Tekster:</b> Lesebok s.130-133  Hvor kommer tanker fra s. 134-135  Så rart! S. 136-137  Verden har ingen hjørner s. 138-139  <b>Arbeidsbok:</b> Arbeidsbok s. 94-95	Vurderingsskjema

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• undre deg og mene noe om tekstene du leser</li> <li>• stille spørsmål til teksten</li> </ul>	Oppgaver til tekstene s. 96-98	
50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tenke sammen med andre</li> <li>• lytte til det andre sier</li> <li>• stille spørsmål til andre</li> <li>• vente til det er din tur</li> <li>• si meningen din</li> <li>• vite hva verb er</li> <li>• vite at verb forandrer form for å vise at noe skjer</li> <li>• kunne bøye verb i infinitiv, presens, preteritum og perfektum</li> <li>• lage en plakat</li> <li>• lage tankekart for å forbedre plakaten</li> <li>• sette sammen tekst og bilde for å få fram det du vil si</li> </ul>	Verb og verbformer infinitiv s. 110-112 <b>Tekster:</b> Sokrates s. 140–141 (kopi 33) TommelTitter s. 142–143 Tastaturnatur s. 144–145 <b>Arbeidsbok:</b> Oppgaver til tekstene s 98–102 Personskjema (kopi 34) presens/preteritum s. 112-114 plakat gjennomgang og oppgave 1 og 2 s. 118-119	Eleven har gjennomført/nådd kjerneelementene som er satt opp for uken.
51		<b>Tekster:</b> Fakta om tid s. 50-51 (kopi 34) Sokrates og pappa s. 60-63 Den lille kyklopen s. 152-154 Filosofisk samtale s, 108-109 <b>Arbeidsbok:</b> Oppgaver til tekstene s. 103-105	Halvårsvurdering

		Perfektum s. 115-117 Oppgave 3 s. 118	
--	--	--	--

Juleferie